

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений и социально-политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Луганск, 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 часов). ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 46.03.01 История. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета и утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативную правовую базу разработки программы ГИА составляют:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 6 апреля 2021 г. № 245;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД;

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденное ректором ФГБОУ ВО «ЛГПУ» от 13 декабря 2023 г. № 720-ОД;

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР "Луганский государственный педагогический университет" от 04.09.2020 №379-ОД "О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность"), утвержденное ректором ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ" 07.09.2020 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.

К задачам ГИА относятся:

- определение уровня сформированности компетенций, которыми должны обладать выпускники, завершающие обучение по ОПОП 46.03.01 История;
- определение способности выпускника логически верно, ясно и аргументировано строить свою речь;
- определение способности выпускника грамотно применять полученные теоретические знания по методике обучения истории для решения практических задач обучения, воспитания обучающихся;
- определение степени владения базовыми навыками самостоятельной исследовательской работы в соответствии с профилем подготовки, изложения и презентации ее результатов.

В рамках проведения ГИА проверяется степень освоения выпускником компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; УК-1.2 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; УК-1.3 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2 разрабатывает план действий для решения

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; УК-3.2 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; УК-3.3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; УК-4.2 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; УК-4.3 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов; УК-5.2 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного</p>

	<p>содержания и определяет свое место в ней УК-5.3 применяя знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; УК-6.2 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; УК-6.3 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 знает основы физической культуры, здоровьесберегающие техно-логии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности; УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; УК-7.3 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий; УК-8.2 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; УК-8.3 применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-9. Способен использовать</p>	<p>УК-9.1 оперирует понятиями инклюзивной</p>

<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3 использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения коррупционным правонарушением; УК-11.3 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 формулирует проблемную ситуацию в своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ОПК-1.3 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1 знает основные проблемы отечественной и всеобщей истории и их отражение в историографии ОПК-2.2 выбирает оптимальные теоретические концепции для объяснения проблемных ситуаций в истории ОПК-2.3 встраивает полученное историческое знание в мировую историографическую теорию и практику</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и</p>	<p>ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном,</p>

культурных измерениях	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции ОПК-4.2 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности ОПК-4.3 комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные техно-логии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1 знает современные ин-формационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-5.2 обоснованно выбирает современные информационные техно-логии, исходя из задач профессиональной деятельности ОПК-5.3 владеет навыками приме-нения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и при-менять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1 анализирует и осуществляет отбор исторических фактов, теорий и концепций для педагогической деятельности ОПК-6.2 определяет актуальные и современные методы преподавания истории и обществознания ОПК-6.3 сопоставляет полученный материал для грамотного ведения преподавательской деятельности в области истории и обществознания
ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1 определяет основные проблемы, связанные с формированием исторической памяти современного общества ОПК-7.2 выявляет формы, методы и пути распространения исторических знаний в обществе ОПК-7.3 готовит к публикации дайджесты и аналитические материалы исторической направленности по профилю деятельности в учебных заведениях, музеях, СМИ, научных журналах, социальных сетях
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК-8.2 ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК-8.3 владеет навыками приме-нения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ	ПК-1.1 разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

<p>основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; организовывать учебную, воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ПК-1.2 осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; ПК-1.3 владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; ПК-1.4 использует полученные исторические и педагогические знания и умения в реализации целей современного исторического и историко-краеведческого образования; ПК-1.5 способен творчески использовать методические и педагогические технологии и средства обучения в историческом образовательном пространстве; ПК-1.6. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнографии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки. ПК-2.2. обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. применяет комплекс исторических источников и историографический опыт, методику проведения различных полевых работ, базовые знания по теории и методологии исторической науки при проведении исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии ПК-2.4 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ПК-2.5 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной ре-конструкции исторического прошлого</p>

<p>ПК-3 Способен осуществлять поиск источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах, а также осуществлять их интерпретацию с позиции различных историографических школ</p>	<p>ПК-3.1 ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ПК-3.2 применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ПК-3.3 осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной ре-конструкции исторического прошлого ПК-3.4 создает алгоритм поиска информационных ресурсов с учетом современного состояния исторической науки</p>
<p>ПК-4 Способен к работе в архивах и музеях по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов</p>	<p>ПК-4.1 обладает знаниями по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов. ПК-4.2 владеет навыками мониторинга состояния, выявления, первичного исследования и постановки на учет документов, предметов и памятников историко-культурного наследия, атрибуции и комплектования археологических материалов для передачи на музейное хранение. ПК-4.3. применяет полученные знания и навыки для решения задач по обеспечению хранения, учета, комплектования, экспертизы ценности архивных документов и музейных экспонатов, по популяризации музейных предметов и коллекций.</p>
<p>ПК-5 Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений</p>	<p>ПК-5.1 понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.2 обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях. ПК-5.3 разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий по историко-культурной проблематике в музеях различного типа и экскурсионных организациях.</p>

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ

ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре ОПОП, в полном объеме относится к основной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки обучающегося по направлению подготовки 46.03.01 История.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

– государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 История;

– защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы. Примерная тематика ВКР разрабатывается на кафедре истории Отечества и кафедре всемирной истории и международных отношений.

Объем государственной аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая:

– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 История – 3 зачетных единицы (108 часов);

– подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы – 3 зачетные единицы (108 часов).

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. На подготовку ответа обучающимся отводится не более 40 минут.

Дисциплины, выносящиеся на комплексный квалификационный экзамен: «Всеобщая история», «История Отечества», «Методика преподавания истории», «Педагогика».

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа по всеобщей истории

История первобытного общества.

Мировоззренческое и научное значение изучения первобытной истории. Возникновение человека, его жизнь и занятие периода каменного века. Первобытная культура и верования людей. Представления о древнейшем прошлом человечества в античную эпоху (Лукреций, Тацит и др.). Место

«начала» человеческой истории в наследии средневековых мыслителей. Великие географические открытия и эмпирический материал для гипотез и обобщений. М. Монтень. Взгляды на первобытный строй европейских просветителей. Накопление и обобщение научных знаний в XIX в. Важнейшие исследования XX в.

Теории происхождения человечества. Креационизм, эволюционизм, космизм. Космология и космогония древних народов, мифы как вспомогательные исторические источники. Теория Ч. Дарвина, её основные положения и критика на современном этапе. «Внеземная» версия антропогенеза. Факторы, побудившие предков человека действовать в корне отлично от остальных животных (биологические и социальные).

Находки человека умелого, питекантропа и синантропа. Занятия первых людей. Охота и собирательство, изготовление орудий труда. Факторы выживания и эволюции социальной организации. Неолитическая революция. Причины перехода к производящему хозяйству. Земледелие и скотоводство. Переворот в ремесле: изготовление керамики. Микролиты. Влияние хозяйственного прогресса на социальную организацию.

Промискуитет. Экзогамия – первое табу. Дуально-родовые и кросс-кузенные браки. Большая патриархальная семья. Ослабление влияния рода. Предпосылки появления нуклеарной семьи. Культура первобытного общества.

История древнего мира.

История Древней Греции. В данном разделе рассмотрены характерные черты античной истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Древней Греции, источники и историография древнегреческой истории, характерные особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древней Греции в разные эпохи.

История Древнего Рима. В данном разделе рассмотрены характерные черты древнеримской истории, особенности географического положения и природно-климатические условия Апеннинского полуострова, источники и историография древнеримской истории, характерные особенности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития Древнего Рима в царский период, в эпоху республики и империи.

История Древнего Востока. Образование Древнеегипетского государства, его расцвет во второй половине II тыс. до н.э. Культура Древнего Египта. Китайские империи Цинь и Хань. Религия и культура Древнего Китая.

Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Походы Александра Македонского. Образование мирового государства и его распад.

Возникновение ислама. Арабо-мусульманские завоевания.

История средних веков.

Периодизация истории средних веков. Значение средневековой общественной системы для формирования европейской цивилизации.

История Европы и Америки в Средние века.

Трактовки термина «феодализм». Основные типы генезиса феодальной системы в Европе. Региональные особенности зарождения средневекового

общества. Формирование зависимого крестьянства, особенности крестьянской общины. Возникновение системы вассалитета. Вотчина при феодализме. Основные виды ренты.

Классификация средневековых источников. Общая характеристика средневековых источников и методов их изучения. Источники по истории V–XI вв. (законодательные, документальные, нарративные). Источники по истории XI–XV вв., их характеристика и содержание.

Изменение в системе рабовладения в Римской империи. Колонат. Экономические процессы III вв. Государственный строй Римской империи в III–V вв. Изменения в сфере идеологии. Христианизация империи. Варвары и их роль в крушении Западной Римской империи. «Великое переселение народов». Возникновение варварских королевств.

Франкское завоевание Галлии. Королевство Меровингов. «Салическая правда». Франкская держава Каролингов. Бенефициальная реформа. Империя Карла Великого. Складывание основ феодальных отношений в Каролингской державе. Верденский раздел. Англосаксонское завоевание Британии и особенности процесса феодализации. История англосаксонских королевств. Создание единого государства при Альфреде Великом. Набеги норманнов. Поход Вильгельма Завоевателя.

Эпоха викингов: трактовки термина и хронология. Особенности социально-экономического развития Скандинавского региона. Заселение Исландии. Открытие Америки.

Франция в IX–XI вв. Германия и Италия в IX–XII вв. Пиренейский полуостров до середины XI в. Генезис феодальных отношений в Византии IV–XI вв. Возникновение и развитие средневекового города в Западной Европе.

Франция в XI–XV вв. Англия во второй половине XI – XV вв. Германия в XII – XV вв. Италия в XI – XV вв. Страны Пиренейского полуострова в XI – XV вв. Византийская империя в конце XI – XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии.

Позднее Средневековье или Раннее новое время Источники по истории позднего средневековья (раннего нового времени).

Особенности источников периода позднего средневековья. Документальные материалы, законодательные акты, нарративные источники.

Генезис капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия конца XV – начала XVII вв. Колониальные захваты.

Германия в XVI – первой половине XII вв.

Швейцария в XVI - первой половине XVII вв.

Испания и Португалия в XVI – начале XVII вв. Завершение Реконкисты. Объединение Пиренейского полуострова под властью испанских королей.

Франция в позднем средневековье. Италия в период позднего средневековья.

Католическая реакция и контрреформация в Европе

Скандинавские страны в XVI – начале XVII вв. Международные отношения в Европе в XVI- первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.

Гуманистическое движение в Европе в конце XV – XVI вв. Хронология и периодизация Возрождения. Высокое Возрождение в Италии. Северное Возрождение. Научная мысль. Новые достижения в литературе и музыке.

История стран Азии и Африки в Средние века.

Особенности восточной средневековой цивилизации. Концепции и подходы современных отечественных авторов к изучению истории Востока. Понятия «феодализм» и «средневековье» в приложении к Востоку. Особенности исторической хронологии Востока в средние века

Китай в средние века. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель “восточного деспотизма”. Китай в X-XII вв. Воцарение династии Сун. Корея в средние века. Китай в XIII-XIV вв. Завоевание Китая монголами.

Япония в досегунский период. Периодизация истории средневековой Японии. Источники. Переселения в Японию и проблема формирования японского этноса. Структура общества Ямато. Клань, корпорации, рабы. Система титулов. Политическое устройство. Япония в период становления и развития сегуната. Япония в XIII-XVI вв.

Цивилизация Великой степи. Формирование кочевых цивилизаций. Кочевники и Великий шелковый путь. Завоевательные походы кочевников. Взаимоотношения с оседлыми цивилизациями Востока. Образование и распад монгольской империи.

Индия в средние века. Периодизация средневековой истории Индии. Индия под властью мусульманских правителей.

Иран в III-XV вв. Иран: от Сасанидов к монголам. Общественно-экономические отношения и внутривосточное развитие. Внешняя политика. Под властью арабов. Монголы в Иране: государство ильханов.

Возникновение ислама и общеарабского государства. Периодизация средневековой арабской истории. Географическое положение Аравийского полуострова и занятия населения. Завоевания арабов. Мусульманские государства Северной Африки и Пиренейского полуострова. Мусульманский Иран и Средняя Азия. Конец монгольского владычества в Иране. Завоевания Тимура и его держава: особенности социально-экономических отношений. Причины кризиса и распада государства Тимура. Монголы: от завоеваний к империи. Общественно-экономический строй монголов в X - нач. XIII в.

Османская империя в XIII-XIV вв. Османская империя в XIV-XVII вв. Завоевания XIV– XV вв. Судьбы Малой Азии и Балкан.

Развитие стран Тропической и Южной Африки в средневековье. Цивилизационные и социокультурные особенности африканских обществ, роль традиций. Государственные образования Западной Африки (Гана, Мали, Сонгай, Моси, города-государства хауса, Бенин, Йоруба, Конго). Эфиопия, Судан: общественно-экономический строй, социально-политическая структура. Зимбабве: социально-экономическое и политическое развитие. Начало колониальной экспансии европейских держав: причины, направления, методы, последствия для африканских обществ.

Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития (Бирма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Индонезия). Характерные черты и особенности общественно-экономического строя и феодальных отношений. Общее и особенное в историческом развитии афро-азиатских обществ и западного мира в средние века: сравнительно-исторические характеристики.

История Нового времени.

Раннее новое время в странах Европы и Америки. Историческое содержание термина и периодизация истории стран Запада. Место стран Запада в истории человечества в новое время. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. Формирование наций и национальных государств. Характер и особенности международных отношений. Характер властных отношений. Трансформация социально-политических систем в XVI–XVII ст. Социальное содержание эпохи. Политико-религиозная карта Европы в новое время.

Научно-образовательная и военная революции XVII в. Книгопечатание. Рост грамотности. Научно-техническая революция. Массовая периодическая печать. Возникновение регулярной армии. Мориц Оранский – теоретик и практик «военной революции». Новые принципы фортификации. Переход к линейным кораблям. Возрастание военных расходов и пути их финансирования: контрибуции, налоги, займы.

Европа в раннее новое время: экономика. Социально-экономическое содержание перехода от феодального к капиталистическому способу производства. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию». Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования. Монопольные компании и их финансирование. Соревнование колониальных Империй. Торговые сети, караванная торговля и корабейники. Проблема доходности торговли. Судьбы средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства. Технологические новшества и цеховая регламентация. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства. Примеры книгопечатания, горного дела, строительства, текстильной промышленности. Господство торгового капитала и проблема падения доходности. Развитие товарности сельского хозяйства. Устойчивость крестьянского хозяйства. Три зоны аграрного развития Европы. «Второе издание крепостничества». Интенсивное фермерство в Нидерландах и Северной Германии. Аграрный переворот в Англии. Роль правовых институтов и методы «сгона крестьян» – повышение вступных платежей и огораживание. Причины опережающего экономического роста Англии и Нидерландов.

Войны и международные отношения в XVII веке. Дипломатическая периодика и дипломатические службы. «Восточный вопрос». Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы. Вестфальский мир и новое устройство Европы. Торговые войны: англо-

голландское соперничество. Шведское великодержавие и «потоп» в Польше. Последнее наступление Османской империи. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.

XVII век. Франция – страна «классического абсолютизма». Новый стиль правления Бурбонов. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления. Фронда. «Век Людовика XIV». Торжество административной монархии. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства. Народные восстания. Отмена Нантского эдикта. Эпоха классицизма.

XVII век. Англия эпохи революций. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Кромуель и режим протектората. Эпоха Реставрации. «Славная революция». Экономические успехи Англии. Фискальная система и монетная политика. Укрепление публичного кредита. Английская культура XVII века и предпосылки английского Просвещения.

XVIII век. Международные отношения в Европе. Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию. Война за Испанское наследство. Северная война. Война за Австрийское наследство, Семилетняя война. Принцип вооруженного нейтралитета на море. Военное искусство XVIII века и выдающиеся полководцы. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

Идеология Просвещения. Понятие просвещения. Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Новое восприятие исторического времени. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия). Культура просвещения и религия. В поисках новых учений: масоны, филантропы, представители эзотерического знания. Просвещенный абсолютизм и его специфика в Европе.

Колониальные империи в Европе Нового времени. Влияние колониальной эксплуатации на развитие Европы. Соперничество колониальных держав – Англии, Нидерландов, Франции. Старые колониальные империи – Испания и Португалия. Второстепенные колониальные державы – Дания, Швеция, Курляндия, Пруссия. «Иезуитские государства» в Латинской Америке. Поселенческие колонии. Восприятие Востока в Европе. Образ «мудрого дикаря».

Американские колонии и Война за независимость. Европейские владения в Северной Америке. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация Независимости. Международное влияние «американской революции».

Французское общество XVIII: путь к Революции? Был ли «Просвещенный абсолютизм» во Франции? Система Старого порядка. Аграрный вопрос. Развитие новых форм хозяйствования. Реформы и их блокирование (Мопу, Тюрго, Неккер). Придворная культура. Рождение понятия

«патриотизм». Роль прессы и идей Просвещения. Нарастание финансового кризиса. Созыв Генеральных Штатов 1788 г. Историографические дебаты о причинах Французской Революции.

Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств. Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения. Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

Революции в Европе XIX в. Общественно-политическая мысль. Феномен нации и национализм в странах Европы. Предпосылки революций. События в итальянских государствах. Французская революция 1848 г. «Мартовская революция» в Германии. Революции в Дунайских княжествах.

Трансформации XIX в. Технологические и экономические (первый и второй технологический уклады), экономические кризисы. Великая дивергенция XIX в. Колониальный раздел мира. Социально-демографические изменения. Социально-политические и социокультурные трансформации. Складывание мирового рынка. Первая фаза глобализации.

Империализм как явление и политика. Понятие. Теории империализма. Основные социально-экономические и политические черты развития стран Европы и США в 60-х гг. XIX – начала XX вв. Эпоха «свободного капитала» и ее итоги. Темпы роста производительных сил, миграционные процессы. Возникновение монополий, финансового капитала и финансовой олигархии. Либеральный реформизм. Изменения в отношениях между странами. Рост масштабов межхозяйственных связей. Усиление колониальной экспансии, завершение создания колониальной системы европейских государств. Преобладание элементов конфликтности и кризиса во взаимоотношениях между ведущими мировыми державами в конце XIX – начале XX вв.

Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-е – 60-е гг. XIX в.). Эпоха локальных войн. Динамика международных отношений 1815–71 гг. I этап (1815 – 20-е годы). Европейская пентархия. «Священный союз» и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США, Доктрина Монро. II этап (1830 – начало 50-х годов). Обострение «восточного вопроса». Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848-49 годов на развитие международных отношений в середине XIX века. III этап (середина 1850-х – 60-е гг.). Крымская война 1853-56 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений (австро-франко-итальянская война 1859 г., австро-пруско-датская

война 1864 года, австро-прускоитальянская война 1866 года, франко-прусская война 1870–71 гг.). Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

Первая мировая война. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915–1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915–1916 гг. Итоги военной кампании 1915–1916 гг. Особенности военной кампании 1917–1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Колониализм как особый этап истории стран Востока. Основные предпосылки и истоки возникновения колониализма: упадок стран Востока и переход доминирования к странам Западной Европы. Характерные черты периода развитого колониализма на традиционном Востоке. Генезис европейского капитализма как основная предпосылка колониальной экспансии. Период колониализма на Востоке. Страны традиционного Востока в международных отношениях в колониальную эпоху.

Восток в рамках колониальной системы в XIX – начале XX вв. Первый этап промышленного переворота в Европе и его влияние на страны Востока. Второй этап промышленного переворота в Европе и страны Востока.

Начало социально-политической модернизации Востока в рамках мировой экономической системы. Наступление западной буржуазной цивилизации на Восток: варианты обратной реакции. Социально-политические реформы в странах Востока, сохранивших политическую независимость. Особенности модернизационных процессов в странах Востока, находящихся в разных степенях колониальной зависимости.

Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Начальный этап диалога интеллектуальных элит Востока с Западом: просветительство и модернизация религии. Изменения в антифеодальном и антиколониальном движении народов Востока на рубеже XIX – XX вв.

Политические процессы на востоке в начале XX в.: пробуждение Азии. Формирование «образованного класса» как предпосылка становления современных форм политической жизни на Востоке. Основные элементы политических воззрений «образованного класса». Особенности реализации идеи «национального возрождения» на Востоке.

Страны Востока в Первой мировой войне. Первая мировая война и народы Востока. Участие Османской империи в боевых действиях на стороне Тройственного союза. Отношения Ирана с воюющими коалициями. Военные действия на Дальнем Востоке. Индия в годы Первой мировой войны.

Индия в XVII – середине XIX ст. Социально-экономическое развитие Индии в XVII–XVIII вв. Основные причины кризиса империи Великих Моголов. Начало проникновения в Индию европейских завоевателей. Ост-индские компании (ОИК). Обострение англо-французской борьбы за Индию в середине XVIII в. Война за австрийское наследство (1740–1748), Семилетняя война (1756–1763) и Индия. Завоевание Бенгалии англичанами. Экспансия британской ОИК компании на юге Индии. Войны с Майсуром и маратхами. Завершение завоевания Индии. Аннексия Пенджаба и Ауда. Колониальная политика ОИК в Индии: земельно-налоговые преобразования англичан в Индии, введение плантационной формы выращивания сельскохозяйственных культур, истребление ручного ткачества. Сипайское восстание 1857–1859 гг. Ликвидация ОИК и переход Индии под непосредственно управление британского государства.

Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Османская империя в период кризиса. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII – начале XIX вв. и возникновение Восточного вопроса. Попытки модернизации и вестернизации Османской империи. Восточный вопрос в первой половине XIX в.

Иран в конце XVIII – середине XIX ст. Традиционное общество каджарского Ирана. Политика европейских держав в Иране в период наполеоновских войн. Иран в международной борьбе за доминирование на Среднем Востоке в 1820–1830-х гг. Войны с Османской империей и Россией. Гератский вопрос. Бабидские восстания и попытки реформ в Иране (1848–1852 гг.). Реформы Мирзы Таги-хана, причины их поражения.

Китай в конце XVIII – середине XIX вв. Цинская империя в конце XVIII в. Первые попытки европейцев «открыть» Китай. Миссии Маккартни и Амхерста. Первая «опиумная» война 1840–1842 гг. и «открытие» Китая. Крестьянская война тайпинов 1850–1864 гг. Причины поражения и последствия крестьянской войны. Расширение европейского проникновения в Китай. Вторая «опиумная» война 1856–1860 гг., ее последствия.

Япония в XVIII – середине XIX вв. Открытие страны. Реформы Мэйдзи. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в период Токугавского сёгуната. Духовная жизнь Японии в XVIII – первой половине XIX в. Международное положение Токугавского сёгуната к началу нового времени. «Заккрытие страны». «Открытие» Японии иностранными державами в середине XIX в. Договоры Ансэй. «Мэйдзи исин» – революция или реформа, закономерность или феномен?

Тема 15. Индия в системе Британской колониальной империи во второй половине XIX – начале XX ст. Изменения в системе колониального управления Индией после подавления восстания сипаев (административная, военная реформы, преобразования в области просвещения, арендное законодательство).

Социально-экономическое развитие Индии в последней трети XIX в. Возникновение буржуазного национализма в Индии. Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны.

Османская империя во второй половине XIX – начале XX ст. Особенности модернизации Османской империи. Второй период Танзимата (1856–1871 гг.). Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение 60–70-х гг. XIX в. «Новые османы». Социально-экономическое и политическое развитие Турции в конце XIX – начале XX вв. Восточный вопрос в последней трети XIX в. Осложнение международного положения Османской империи в начале XX в. Превращение Османской империи в полуколонию. Концессии, иностранный капитал и финансовая зависимость от европейских государств.

Иран во второй половине XIX – начале XX вв. Активизация иностранной экспансии в Иране во второй половине XIX – начале XX вв. Иранская буржуазия и зарождение буржуазного национализма. Панисламизм. Просветительская деятельность Мирзы Мальком-хана. Иранская революция 1905–1911 гг.

Китай во второй половине XIX – начале XX вв.

Основные направления политики «самоусиления» Китая. Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. Проект реформ Кан Ювэя. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Крах реформаторского движения и его причины. Зарождение революционного движения. «Союз возрождения Китая» Сунь Ятсена. Восстание ихэтуаней в Китае: характер и движущие силы восстания. Позиция императрицы Цыси. Поражение ихэтуаней и «Заключительный протокол» 1901 г. Усиление влияния европейских держав в Китае. Раздел страны на сферы влияния и закрепление полуколониального положения Китая. Синьхайская революция 1911–1913 гг. в Китае. Политическая борьба в Китае после Синьхайской революции (1913–1918 гг.).

Япония в последней трети XIX – начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Японии последней трети XIX – начале XX вв. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начале XX вв.

Афганистан в середине XVIII – середине XIX вв. Афганистан в середине XVIII – середине XIX вв. Образование державы Дуррани (1747–1818 гг.): ее могущество и распад. Объединение афганских земель под властью Дост Мухаммеда. Внутренняя политика страны. Афганистан в англо-российском соперничестве на Среднем Востоке в 30–40-х гг. XIX в. Первая англо-афганская война, ее последствия.

Новейшая история.

Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса. Понятие «новейшая история», его содержание. Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Источники, историография и особенности курса. Периодизация новейшей истории.

Основные процессы общественного развития в новейшее время (1918–1939 гг.). Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления.

Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Характерные особенности.

Проблемы послевоенного урегулирования и общая характеристика Версальской системы. Становление Версальской системы международных отношений 1919–1923 гг. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Анализ Устава организации. Мандатная система. Версальский договор и его содержание. Сен-Жерменский, Трианонский и Нейский договоры. Севрский договор: содержание, последствия. Версальская система в фазе стабилизации 1924–1930 гг. Кризис Версальской системы международных отношений. Крах Версальской системы международных отношений 1935–1939 гг.

США в межвоенный период. США в период «процветания» 1920-х годов. Право-консервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. США во время мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. и попытки его преодоления в период «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1940 гг.

Страны Западной Европы в межвоенный период. Великобритания в 1920–1930-е годы. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Количественные и качественные параметры кризиса 1929–1933 гг. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов.

Франция в 1920–1930-е годы Национальный блок у власти, его цели и задачи. «Рурская авантюра» и ее влияние на внутривластное развитие Франции. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре Народный фронт.

Веймарская республика в 1919–1933 гг.: сила и слабость германской демократии. Особенности становления диктатуры НСДАП в феврале-марте 1933 г. НСДАП как правящая партия. Структура, функции, методы контроля общественной и политической жизни страны.

Страны Южной Европы в межвоенный период. Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939). Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов. Фашистская партия и государство. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

Иберийская модель авторитаризма. Диктатура М. Примо де Риверы в Испании: общая характеристика. Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Гражданская война. Франкизм как особый тип авторитарной диктатуры, его отличия от классического правого тоталитаризма. Приход к власти А. Кармона и А. Салазара: особенности португальского авторитаризма

Страны Центральной и Восточной Европы в межвоенный период. Геополитические изменения в Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны. Политическая система Чехословацкой республики, основные

политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х годов. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных отношений в 1918–1939 гг. Политическое развитие Болгарии в 1920-е – середине 1930-х гг. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 г.). Установление режима «санации». Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики. Противоречия внутривнутриполитического развития, внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 1930– 1940-х гг.

Страны Латинской Америки в межвоенный период. Агро-экспортный латифундизм: основные черты. Политическая ситуация в Латинской Америке в 1920-х гг. Подъем рабочего движение и борьба народных масс. Созданий первых компартий. Обострение внутривнутриполитической борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Активизация либерального реформизма, его особенности в Латинской Америке. Деятельность правительства И. Иригойена в Аргентине. Реформизм в других латиноамериканских странах. «Революционный каудильизм» и его сущность. Влияние «Великой депрессии» на Латинскую Америку. Обострение социально-политической борьбы. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе. Временное революционное правительство и его мероприятия. Контрреволюционный переворот. Борьба за Народный фронт и ее особенности в Латинской Америке.

Вторая мировая война. Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Основные причины «странной войны» в Европе в 1940 г. «Битва за Англию» 1940–1941 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Нормандии. Движение Сопротивления в странах Европы: сравнительная характеристика и общая оценка. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны. Вишистский режим и Итальянская Социальная республика.

Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – конце XX в. Основные направления социально-экономического развития. Научно-технический прогресс и его последствия. Особенности политического развития. Социал-демократия – инициатор демократических реформ. Либерализм и консерватизм. Создание государства благосостояния. 1970–1980-е гг. – победа неоконсервативных сил. М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма. Кризис левой идеологии. «Бархатные революции» в странах ЦВЕ и демократизация общественно-политической жизни

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и холодная война. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Крымская (Ялтинская) конференция 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): завершающая фаза организации нового мирового порядка. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. Стабильность системы и ядерный фактор.

Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии 1947 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, складывающейся на рубеже XX-XXI вв. систем международных отношений.

Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948–1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Основные периоды «холодной войны» и их характеристика.

США (1945 г. – конец XX века). Внутриполитический курс администрации Г. Трумэна. Доктрина «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна». «План Маршалла». Политический курс первой администрации Д. Эйзенхауэра (1953-1956). «Новый республиканизм» во второй половине 1950-х годов. «Доктрина Эйзенхауэра». Политика «новых рубежей». Обострение социальных проблем американского общества. Внутренняя политика президента Л. Джонсона.

Американская экономика в первой половине 1970-х гг. «Новая экономическая политика» президента Р. Никсона. Усиление консерватизма во внутренней политике. «Уотергейтское дело». Кризис режима Р. Никсона. Администрация Дж. Форда в 1974–1977 годах. Демократическая администрация Дж. Картера 1977–1981 годов и углубление кризиса. Кризис 1970-х – начала 80-х гг. и экономика США. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма. «Умеренный» курс Дж. Буша (1989–1993). Участие США в войне в Персидском заливе.

Страны Западной Европы (1945 г. – конец XX века). Основные этапы западноевропейской интеграции. Подписание римских договоров Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору.

Великобритания в 1945–1974 г. Великобритания во второй половине 1970-х – начале XXI века. Германия в 1945–1970-х гг. Германия в 1980-х – начале 2000-х гг. Франция в 1945–1969 гг. V Республика во Франции.

Страны Южной Европы (1945 г. – конец XX века). Италия в период становления демократии (1945-1947 гг.). Партийно-политическая борьба и основные тенденции социально- экономического развития Италии в 1950-е – 1960-е гг. Проблемы функционирования итальянской демократии в 1970–начале XXI ст. Эволюция режима Ф.Франко: от автаркии к экономической либерализации. Политическое и экономическое развитие Португалии в 1950–1960-х гг. «Марселизм» и революция Красных гвоздик 1974 года.

Страны Центральной и Восточной Европы (1945 г. – конец XX века). Преобразования периода народной демократии. Общее и особенное в строительстве «основ социализма» (конец 40-х – конец 50-х годов). Февральский (1948 г.) политический кризис в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Югославский «самоуправляющийся социализм». События 1968 г. в Чехословакии и другие попытки реформирования

социализма. Страны региона в 1970– 1980-е гг. Косовская проблема в конце 1970-х – конце 1980-х гг. «Бархатные» революции в славянских странах Центрально-Восточной Европы.

Страны Латинской Америки (1945 г. – конец XX века). «Импортзамещающая индустриализация». Активизация правых сил. Рабочее движение. Национал-реформизм в странах Латинской Америки: общая характеристика и отличия. Гватемальская революция 1944–1945 гг. Кубинская революция 1953–1959 гг. Левые и реформистские движения в 1950–1960-е гг.

Политика модернизации в странах с конституционными либерально-реформистскими режимами (Мексика и Венесуэла). Сандинистская революция в Никарагуа. Гражданская война в Сальвадоре. Панамский кризис. Интервенция США в Панаме. Фолклендская война 1982. Позиция стран региона по отношению к вопросу о территориальной принадлежности Мальвинских островов. Неолиберальная модернизация 1990-х гг. в Мексике, Аргентине, Бразилии и Чили. Основные направления и последствия. Интеграционные и внешнеполитические проблемы стран региона во второй половине XX века.

Индия в 1918-1945 гг. Подъем национально-освободительного движения в Индии после Первой мировой войны. Закон об управлении Индией 1919г. и его влияние на развитие национально-освободительного движения. Гандизм, его роль в национальном движении. Кампании гражданского несотрудничества. Участие партии Индийский национальный конгресс (ИНК) в национально-освободительном движении. Партия свараджистов. «Конструктивная программа» М.К. Ганди. Причины спада национально-освободительного движения. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Подготовка нового закона об управлении Индией и общественно-политическая борьба в стране. Создание комиссии Саймона. «Конституция М. Неру» 1928 г. Начало новой кампании гражданского несотрудничества. Конференции «круглого стола». Позиции ИНК и Мусульманской Лиги. Принятие нового закона об управлении Индией (Конституции 1935 г.). Отношения ИНК и Мусульманской Лиги после принятия Конституции 1935 г.

Индия в годы Второй мировой войны. Отношение политических партий Индии к войне. Миссия С. Криппса. Кампания массового несотрудничества 1942г. Вопрос о послевоенном государственном устройстве Индии.

Китай в 1918-1945 гг. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после Первой мировой войны. Политическая раздробленность Китая. Решения Парижской конференции о Китае и «движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Деятельность Сунь Ятсена по реорганизации гоминьдана. Редакция «трех народных принципов» 1924 г. Образование единого антиимпериалистического фронта. Роль Коминтерна. Внешняя политика Китая в 1918-1924 гг. Советско-китайские отношения.

Революция 1925-1927 гг. Складывание центра национально-освободительного движения на юге Китая. Создание Национально-революционной армии (НРА). Отношения КПК и гоминьдана в начальный период революции. Северный поход НРА (июль 1926 – март 1927г.). Распад единого фронта.

Заключительный этап революции. Борьба левой и правой фракций гоминьдана летом 1927г. Итоги революции.

Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937 гг.). Установление власти гоминьдана на территории Китая. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. Становление гоминьдановского режима. Идеология Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши. Советско-китайские отношения в 1927-1932гг. Нападение Японии на Северо-Восточный Китай. Гражданская война между сторонниками КПК и гоминьдана. Образование Китайской Советской республики. Поражение советского движения. Решения VII конгресса Коминтерна. Переговоры КПК и гоминьдана.

Китай в годы войны с Японией (1937–1945 гг.). Нападение Японии на Китай. Восстановление единого фронта. Советско-китайский договор о ненападении. Политика Японии на оккупированных территориях. «Освобожденные» районы Китая в годы войны. Трансформация гоминьдановского режима. Освобождение Китая силами антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны.

Япония в 1918-1945 гг. Япония после Первой мировой войны. Социально-экономическое развитие Японии в 1920-е гг. Землетрясение 1923г. и его влияние на развитие японской экономики. Роль дзайбацу. Внешняя политика Японии в 1918-1927гг. Интересы Японии на Вашингтонской мирной конференции. Участие Японии в интервенции против Советской России. Установление дипломатических отношений с СССР. «Меморандум Танака». Политическое развитие Японии в 1920-е гг. Правление «партийных кабинетов». Закон о всеобщем избирательном праве.

Япония в 1929-1941 гг. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Агрессия в Северо-Восточном Китае. Расстановка политических сил в начале 1930-х гг. Усиление влияния военных кругов на политическую жизнь страны. «Молодое офицерство». Фашистское движение в Японии (1928-1936гг.). Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Отказ от соблюдения условий Вашингтонского договора. Подписание «антикоминтерновского пакта» с Германией. Нападение на Китай (1937г.). Советско-японские отношения в 1938-1939гг. Внутриполитическая подготовка к началу «большой войны» в Азии. Решения императорского совещания 2 июля 1941г. о направлении дальнейшей экспансии.

Япония в войне на Тихом океане. Нападение Японии на тихоокеанские владения США и Великобритании. Начало войны на Тихом океане. Военные действия в 1942 – начале 1943 г. Попытки создания восточно-азиатского блока. «Новая политика» в отношении Китая. Переход американо-английских сил в контрнаступление. Внутренняя и внешняя политика Японии в годы Второй мировой войны. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии и его последствия.

Турция в 1918-1945 гг. Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. Мудросское перемирие 1918 г. Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав».

Деятельность М. Кемалю. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920 г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемалю в наступление. Провозглашение Турции республикой. Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения.

Турция после получения независимости. Реформы М. Кемалю. Основные принципы кемализма. Ликвидация султаната и халифата. Экономическая политика М. Кемалю. Этатизм. Лаицизм. Преобразования в области культуры и быта.

Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монте. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет. Переход Турции на сторону антигитлеровской коалиции.

Иран в 1918-1945 гг. Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. Гилянская республика. переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутренняя борьба в правительстве Ирана в 1921-1925гг. Республиканское движение. Победа Реза-хана.

Объявление Реза-хана шахом, начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви. Иран накануне Второй мировой войны. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии.

Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны.

Страны Арабского Востока. Раздел арабских территорий после распада Османской империи. Мандатная система Лиги наций и борьба арабских народов за суверенитет. Особенности экономики и социальной структуры арабских стран. Складывание отдельных арабских наций и своеобразие местного (регионального) национализма в Египте, странах Магриба, Сирии и Ливане. Панарабизм, проекты создания «Великой Сирии» и «Благодатного полумесяца». Влияние ислама на арабское национальное движение. Рост прогерманских настроений в арабском мире накануне Второй мировой войны.

Подмандатная Палестина и реализация «декларации Бальфура». Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920–1930-х гг. Начало арабо-израильского вооруженного конфликта и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.).

Борьба народов Сирии и Ливана против французского мандата. Особенности этно-конфессиональной структуры Ливана. Конституция Сирии 1930 г. Ликвидация зависимости Сирии и Ливана от Франции. Борьба против установления британского господства в Ираке. Провозглашение Ирака подмандатным королевством. Отмена британского мандата в 1932 г. Рост прогерманских настроений и государственный переворот в Ираке в 1941 г. Британская оккупация Ирака.

Подъем национального движения в Египте после первой мировой войны. Саад Заглул и образование партии Вафд. Восстание 1919 г. Провозглашение независимости Египта и характер англо-египетских отношений. Вафдистское правительство и его политика. Англо-египетский договор 1936 г. и размежевание политических сил в египетском обществе. Усиление влияния ислама на идейно-политические процессы. Хасан аль-Банна и «Ассоциация братьев-мусульман». Профашистские настроения в Египте. Итальянская и германская интервенция в Северной Африке (1940–1942 гг.). Значение победы британской армии под Эль-Аламейном.

Страны Азии и Африки во Второй мировой войне. Влияние войны на активизацию антиколониального движения. Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба.

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 1940-х – 1950-е гг. Достижение независимости странами Тропической Африки в 1960-е гг. Изменение места стран Востока в глобальных политических процессах.

«Холодная война» и образование двух военно-политических блоков. Влияние соревнования двух систем на азиатско-африканский мир. Бандунгская конференция (1955 г.), складывание Движения неприсоединения. Проблемы поиска «третьего пути» развития. Дифференциация государств азиатско-африканского региона: страны, развивающиеся по капиталистическому пути, социалистические страны, страны «некапиталистической ориентации». Политика этатизма. Преобразование в аграрном секторе. Экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Попытки преодоления состояния периферийной зависимости и их результаты.

Особенности развития политической системы в период становления национальной государственности. Роль армии. Традиция и проблемы формирования гражданского общества в странах Востока. Демократия и авторитаризм в афро-азиатском мире. Возрастание роли религиозных институтов и политизация религии. Усложнение социальной структуры афро-азиатских обществ. Рост бюрократии и «среднего класса», трансформация социальной организации деревни. Усиление процессов маргинализации. Этноконфессиональные и социальные конфликты в постколониальных обществах. Обострение демографических и экологических проблем.

Распад СССР и образование независимых государств в Закавказье и Центральной Азии. Проблема национальной, культурно-цивилизационной самоидентификации, выбора социально-политической модели. Соотношение модернизации и традиционализации центральноазиатских обществ.

КНР: трансформация социалистического режима вторая половина XX – начало XXI вв. Послевоенный раскол страны. Гражданская война 1946–1949 гг. Причины поражения гоминьдана и победы компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривосточной конфронтации. Образование КНР и завершение объединения материкового Китая. Формирование политической системы КНР. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. «Новая демократия» и курс на

развитие многоукладной экономики (1949–1953 гг.). Аграрная реформа.

«Генеральная линия» 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии экономики страны. Борьба против «правых».

«Большой скачок» и «народные коммуны». Представления Мао Цзэдуна о социальном идеале и путях его достижения. Особенности политической культуры Китая и использование идеологических и административных рычагов в преобразовании общества. Обострение социально-экономического кризиса и переход к «урегулированию экономики». Конфронтация между КПК и КПСС. «Культурная революция» (1966–1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна и свержение «банды четырех».

3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Переход к многоукладной экономике. Дэн Сяопин как теоретик и организатор «рыночного социализма». Политика «открытых дверей» и формирование специальных экономических зон. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэня (Макао).

Политический режим Китайской республики на Тайване. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского «экономического чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая. Основные проблемы современного Китая.

Корейская проблема в послевоенный период. Ликвидация японского колониального режима в Корее и раздел страны на оккупационные зоны по 38-й параллели. «Корейский вопрос» в международных отношениях. Провозглашение Республики Корея и Корейской Народно-Демократической республики. Война в Корее 1950–1953 гг.: причины, ход, итоги. Особенности экономической и политической трансформации Севера и Юга страны.

Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеология «чучхе». Милитаризация общественной жизни и углубление социально-экономического кризиса в КНДР.

Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры и репрессивная политика властей. Новые тенденции в политической жизни. Влияние финансового кризиса 1997–1998 гг. на экономику Южной Кореи. Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.

Страны Индокитая в новейший период. Вьетнам. Августовская революция (1945 г.) и провозглашение Демократической Республики Вьетнам. Борьба вьетнамского народа против французского колониализма. Вмешательство США в дела Индокитая. Женевские соглашения 1954 г. Раскол страны и провозглашение на юге Республики Вьетнам. Втягивание Вьетнама в противоборство двух социально-политических систем.

Курс руководства ДРВ на поддержку вооруженной борьбы в Южном

Вьетнаме. «Американизация» вьетнамской войны (1965–1968 гг.). Бомбардировки ДРВ американской авиацией. Роль СССР в победе вьетнамского народа. Гуамская доктрина Никсона. Завершающий этап борьбы против сайгонского режима. Вывод американских войск.

Объединение страны и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам. Социалистические преобразования на юге и обострение социально-экономического кризиса. Политика «обновления». Экономический подъем. Противоречия с Кампучией и Китаем и пути их преодоления. Вступление Вьетнама в АСЕАН.

Лаос. Особенности оформления национальной государственности в Лаосе и Камбодже. Взаимоотношения стран Индокитая. Военный переворот 1960 г. и начало гражданской войны. Победа Патет Лао (1975 г.) и попытки социалистических преобразований. Экономические реформы и проблемы либерализации общественной жизни на современном этапе.

Камбоджа. Оформление режима Народома Сианука (1960 г.) и возникновение коммунистической оппозиции. Государственный переворот 1970 г. и установление проамериканского режима. Подъем освободительного движения. Приход к власти «красных кхмеров», результаты их правления. Война с СРВ. Вьетнамская оккупация (1979–1989 гг.). Проблемы внутриполитического урегулирования и позиция международного сообщества.

Экономическое и политическое положение Японии во второй половине XX – начало XXI вв. Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японских отношений. Роль Либерально-демократической партии в политической системе Японии. Рост рабочего движения и место левых сил в политической структуре. Институт императора в общественно-политической жизни страны. Причины японского «экономического чуда». Роль государства. Традиции патернализма в отношениях между работодателями и наемными работниками. Научно-техническая революция 1970–1980-х гг. и ее социальные последствия. Парламентские выборы 1993 г. и возрастание роли альтернативных партий. Экономическая депрессия 1990-х гг., ее причины. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.

Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов Индийского Союза и Пакистана. Индусско-мусульманские столкновения. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных

партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в коммунистическом движении Индии в 1960-е гг. Размежевание внутри ИНК.

Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Дальнейшее расширение государственного сектора. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Ликвидация конгрессистской монополии на власть. Бхарата Джаната Парти (БНП) и индуусский коммунизм. Демократия и традиционализм в политической жизни Индии. Изменение экономического курса в 1980-1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Национально-религиозные, социальные, демографические проблемы Индии. Сепаратизм и Кашмирская проблема. Роль Индии в южноазиатском регионе и в мире. Превращение Индии в ядерную державу.

Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. Афганистан, Иран, Турция.

Возникновение либерально-конституционных и леворадикальных объединений в конце 1940-х гг. Расширение связей с СССР. Ухудшение афгано-пакистанских отношений и назревание политического кризиса. Принятие новой конституции (1964 г.) и формирование политических партий. Курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической республики Афганистан. Фракционная борьба в НДПА: «хальк» и «парчам». Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979–1980 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и падение ДРА. Усиление мусульманского фундаментализма. Этноконфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Новый этап гражданской войны и талибы. Международная антитеррористическая операция в Афганистане в 2001 г.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Данилова, В. Ю. Д18 История первобытного общества: учеб. Пособие / В. Ю. Данилова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.

2. История Востока: в 6-и томах. Т. 6. Восток в новейший период: 1945-2000 / отв. ред. В. Я. Белокреницкий, В. В. Наумкин. – Москва, 2008.

3. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузишина. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.

4. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузишина. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.

5. История международных отношений. В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. – М.: Аспект Пресс, 2012.

6. История международных отношений. В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский, А. Ю. Сидоров ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122581.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. История международных отношений. В трех томах. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система : учебник / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский, Т. В. Юрьева ; под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского, Ю. А. Дубинина. – 2-е изд. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122584.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. История средних веков в 2-х тт. Учебник / Под ред С.П.Карпова. Т. 1. М., 1997.

9. Ковалёв С.И. История Рима / С.И. Ковалёв; под общ. ред. проф. Э.Д. Фролова. – Спб.: Издательство "Полигон", 2003.

10. Лицарева Е.Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг.: учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2012. – 172 с.

11. Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. – М.: Дрофа, 2010.

12. Новая история стран Европы и Америки: учеб. для вузов / И. М. Кривогуз, В. Н. Виноградов, Н. М. Гусева и др.; под ред. И. М. Кривогуза. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.

13. Новейшая история стран Азии и Африки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.

14. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.

15. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М.: Владос, 2005.

16. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / И. В. Олейников. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. – ISBN 978-5-7782-3508-3 (ч. 1), 978-57782-3507-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91254.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-7782-3789-6 (ч.2), 978-57782-3507-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99194.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. – М.: ИНФРА-М, 2012.

19. Панченко, А. Б. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. – 124 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Пономарёв М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М.: Проспект, 2010.

21. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник для вузов / А. М. Родригес. – Москва, 2008.

22. Симонова, Н.В. Практикум по истории средних веков: учебное пособие / Н.В. Симонова, Т.Н. Лощилова, Е. С. Новоса; составители Т.Н. Лощилова [и др.]; под общей редакцией Н. В. Симоновой. – М.: МПГУ, 2016. – 196 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: для авториз. Пользователей

23. Трошин Ю.А. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М.: Весь мир, 2004.

24. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2 : учебное пособие / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59626.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 686 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Яковлев А.И Страны Востока в эпоху глобализации: синтез традиционного и современного. – М.: НОЧУВПО «Институт стран Востока», 2015. – 392 с.

Программа по Истории России

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире

колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение для общества и государства. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская Церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. Культурное пространство.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский

патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной Церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника – одного из первых в Европе кодифицированных актов. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство.

Россия в XVI в.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Большая засечная черта. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод

1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями 35 против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в.

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая

политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь правящей элиты и других слоёв населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия, значение петровских преобразований (дискуссии по этому вопросу). Образ Петра I в русской культуре.

Эпоха дворцовых переворотов.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в государственном управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Городская реформа. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье и других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания.

Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.

Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.

Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Россия при Павле I.

Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и М а н и ф е с т о трёхдневной барщине. Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.

Географические экспедиции. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.

Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовой системе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

«Народное самодержавие» Александра III.

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация.

Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг.

Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную

думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции.

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922 гг.)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основные этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная Церковь. Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской

войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

СССР в годы нэпа 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Герой Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба

с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм.

Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и её основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 гг.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. 62 Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская

освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.) Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало

гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние

НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущёвки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы

производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. Несуны. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Раскол

в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. 80 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ (1993). Вступление России в «большую семёрку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы

1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (2025).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Современная Россия и современный мир. СВО.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной

безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Продолжение СВО, подвиг солдат.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. История : учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 248 с.
2. История России : учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 521 с.
3. История России : учебник для студентов педагогических вузов / А.Ф. Киселев, А.В. Лубков, В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М. : Концептуал, 2024. – 496 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней, учебник / Н.Л.Клименко и др.; под ред. А. В. Сидорова; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М. , Проспект, 2011. – 451 с.
5. Крамаренко, Р.А. История России : учебник / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко. – Новосибирск : НГТУ, 2017. – 327 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения : 22.09.2022).
6. Орлов А.С. История России / А.С.Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. 2-е изд. – М.:«ПРОСПЕКТ», 2017.– 680 с.
7. Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005 гг.: учебник / Отв. ред. Безбородов А.Б. – РГГУ, 2007. – 804 с.
8. Спицын, Е.Ю. Полный курс истории России. В 4-х томах / Е.Ю. Спицын. – М. : Концептуал, 2018 г.
9. Терехов, В. С. История России : учебное пособие / В. С. Терехов. – Екатеринбург : УрГАХУ, 2021. – 236 с. – // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/250874> (дата обращения : 22.09.2022).

Программа по методике преподавания истории

Теоретические основы личностно ориентированного обучения истории.

Личностно ориентированный подход в педагогике – традиции и инновации. Технология личностно ориентированного обучения и ее отличия от традиционного обучения (сравнительный анализ современной педагогической и методической литературы). Выявление особенностей в целях исторического школьного основного общего образования, в его содержании, методах, средствах, формах и результатах.

Понятие о структуре личности обучающегося и механизмах ее развития средствами школьного исторического образования. Многокомпонентная структура личности как единство ее интеллектуальной, эмоциональной, волевой сферы, отраженное в самосознании в виде образов «Я-концепции». Раскрытие элементов каждого компонента структуры личности (интеллектуального, эмоционального, волевого, самосознания), их взаимосвязи

и взаимозависимости.

Педагогическая литература о сущности процесса обучения.

Понятие процесса обучения в педагогической и методической литературе (отечественной и зарубежной). Характеристика основных компонентов процесса обучения (цели; содержание; методы, приемы и средства организации деятельности: а) учащихся; б) учителя; формы проведения учебных занятий, результаты учебного процесса. Демонстрация их взаимосвязи и взаимозависимости от характера предмета и предметной деятельности, от степени развития и характера способностей учащихся, от понимания учителем закономерностей построения учебного процесса.

Особенности исторического познания. Понятие о способах исторического познания, которое является предметом изучения не только истории, но и философии истории и методики преподавания истории как науки. Произошедшие изменения в концептуальных подходах к отбору, освещению и оценке исторического материала. Новые философско-психологические и педагогические принципы отбора этого материала для изучения в школе.

Цели и содержание школьного исторического образования.

Понятие о стратегических и тактических целях школьного исторического образования. Направленности предмета «История» на духовное и интеллектуальное развитие и патриотическое воспитание личности школьника как механизм достижения стратегических целей школьного исторического образования. Функциональное различие между задачами образования, развития и воспитания является условием реализации тактических задач обучения.

Проблема определения содержания образования в психолого-педагогической литературе. Экскурс в историю проблемы на дидактическом и методическом уровне. Структура и содержание понятия в традиционном понимании (дидактика и методика); в технологии развивающего обучения (В.В. Краевский, И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Структура и содержание понятия в личностно-ориентированном обучении истории (дидактика – А. Хуторской, Е. Бондаревская, В. Сериков, С. Подмазин; методика – О.Турянская). Определение содержания каждого структурного компонента категории «содержание исторического образования». Характеристика информационного компонента содержания исторического образования как дидактической основы реализации образовательной задачи. Структура исторической информации (факты, понятия, связи, тенденции). Характеристика операционного и креативного компонента содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения. Характеристика ценностно-смыслового и коммуникативного компонентов содержания исторического образования как дидактической основы реализации развивающей задачи обучения

Классификация методов обучения в технологии личностно-ориентированного обучения истории.

Существующие классификации методов обучения.

Классификация методов по основной дидактической цели, по источнику знаний, по уровню познавательной активности и самостоятельности

школьников, по этапам учебной деятельности. Классификация методов лично-ориентированного обучения истории в школе.

Метод организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории: цель, приемы, средства, этапы, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации практической деятельности учащихся на уроках истории, его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации творчески-поисковой деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации ценностно-смысловой (оценочной) деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Метод организации коммуникативной деятельности учащихся на уроках истории. Его взаимосвязь с дидактической целью и соответствующим компонентом содержания образования. Виды, приемы и средства деятельности учителя и учащихся и их функциональные результаты на уроках истории.

Педагогическая техника и ее значение в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Типология уроков в лично-ориентированном обучении истории в школе.

Психолого-педагогические и методические основы определения типов уроков. Типология уроков по В.А. Онищуку.

Классификация уроков в лично-ориентированном обучении истории в школе. Характеристика уроков разных типов: макро и микро структура урока усвоения новых знаний; макро и микро структура урока усвоения новых умений; макро и микро структура проблемного урока; макро и микро структура ценностно-смыслового урока. Другие формы обучения истории в школе. Методика подготовки учителя к уроку истории: структурно-методический и структурно-функциональный анализы исторического материала, тематическое планирование и его задачи и формы осуществления, определение типа урока, определение структуры урока и подготовка конспекта урока по различным формам.

Определение и диагностика результатов обучения. Виды, формы, приемы и средства контроля.

Сущность и значение методов контроля и самоконтроля в процессе решения профессионально-педагогических задач. Виды учебной деятельности и ее возможные результаты. Понятие о функциональных результатах обучения (позитивных и негативных); приемы, средства и формы их выявления. Понятие о психологических результатах обучения (позитивных и негативных), приемы, средства и формы их выявления.

Лично-ориентированное обучение истории в школе и ситуационный подход.

Виды эмоционально-ценностных отношений и механизмы их

актуализации в обучении. Педагогические ситуации на уроках истории. Структура, виды и роль в учебном процессе.

Технология составления учителем ОПОП по истории.

Государственные образовательные стандарты как законодательная основа для составления ОПОП по истории. Требования к структуре ОПОП. Требования к результатам обучения истории в школе. Характеристика информационного содержания курса истории в школе, структура курса. Технология подготовки учителем-предметником ОПОП по истории.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. – Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170367> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч. 7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 166 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/118975.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.

4. для студ. высш. учебн. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2018.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2021.

6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособ. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

7. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 193 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170539> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Педагогика: учеб. для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.

9. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование : социал.-философ. исслед. / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвита, 2000. – 250 с.

10. Слостёнин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, Г. И. Чижаква. – М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 192 с. – (Высшее образование).

11. Слободчиков В.И. Психологические основы личностно-ориентированного образования / В. И. Слободчиков. – М.: Высшая шк., 1999. – 236 с.

12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М., 1999.

13. Турянская О.Ф. Методика преподавания истории в школе (в схемах и таблицах). Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по предмету О.Ф. Турянская. – Луганск, 1999.

Программа по педагогике

Педагогика в системе наук о человеке.

Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки. Этапы становления педагогики как науки. Понятие педагогики, как науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Отрасли и разделы педагогики.

Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Связь педагогики с другими науками Соотношение педагогической теории и практики. Организация методического обеспечения, его функции. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Связь педагогики с другими науками.

Основные категории педагогики.

Понятие «Педагогические категории». Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации. Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.

Педагогический процесс.

Функции и структура педагогического процесса. Закономерности, принципы целостного педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Воспитательные системы и их развитие.

Воспитательный процесс, воспитательная система, ее элементы. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции. Группы критериев развитости воспитательной системы.

Становление современной дидактической системы.

Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы. Функции процесса обучения. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Его свойства.

Педагогические технологии.

Актуальность выбора педагогических технологий. Классификация

педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.). Дидактические принципы. Деятельностный метод.

Воспитание и самовоспитание.

Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система. Особенности самовоспитания. Цели и содержание воспитания и самовоспитания. Принципы и уровни организации воспитательного процесса. Результаты воспитания и самовоспитания. Разновидности воспитания.

Перечень рекомендованной литературы для подготовки к экзамену

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
2. Новиков А.М. Основания педагогики. – М.: Эгвес, 2011. – 208 с.
3. Педагогика: учебн. / Крившенко Л.П. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
4. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М.: ИнфраМ, 2013. – 448 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
7. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с.
8. Ксензова Г.Ю. Технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
9. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с.
10. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы: учебное пособие / И.И. Логвинов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 205 с.
11. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.
12. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для ВУЗов / А.В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
13. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 166 с.
14. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы по всеобщей истории

1. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
2. Античность как фактор мировой цивилизации человечества. Общие и специфические признаки классического, эллинистического, римского этапов античной истории.
3. Социально-политический уклад Римской империи. Принципат Октавиана Августа, дуализм императорской власти, доминат Диоклетиана, монархия Константина.
4. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе, его хронологические рамки и периодизация.
5. Проблема социальной природы западноевропейского абсолютизма.
6. Реформация и Контрреформация в Западной Европе.
7. Особенности и характерные черты развития восточных обществ в эпоху Средневековья. Восточный феодализм.
8. Тенденции развития средневековой культуры и культуры Возрождения.
9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее влияние на развитие Европы.
10. Великая французская революция XVIII в. и ее влияние на развитие западной цивилизации.
11. Франция и Европа под властью Наполеона.
12. Зарождение индустриального общества в XIX в. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
13. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.
14. Колониализм как особый этап истории стран Востока.
15. Османская империя в XVIII – середине XIX ст. Восточный вопрос.
16. Становление современных форм политической жизни на Востоке в начале XX века. Пробуждение Азии.
17. Первая мировая война: причины, периодизация, последствия.
18. Послевоенное мирное урегулирование. Создание и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в 1919–1933 гг.
19. Основные процессы общественно-политического развития стран Западной Европы в межвоенный период (1918–1939 гг.).
20. Германия в межвоенный период (1918–1939 гг.): особенности политического и социально-экономического развития.
21. Мировой экономический кризис 1929–1932: политические и социально-экономические последствия.
22. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта в США (1933–1939 гг.) и его влияние на американское общество.
23. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: характер, периодизация, последствия.
24. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине

- 1940-х – начале 1970-х гг. Концепция «государства всеобщего благосостояния».
25. Голлизм и Пятая республика во Франции.
 26. «Неоконсервативная волна» и ее последствия для стран Запада (середина 1970–1980 гг.)
 27. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: социалистическое строительство и экономическая модернизация.
 28. Япония во второй половине XX в. «Экономическое чудо».
 29. «Холодная война»: причины, сущность, периодизация.
 30. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.

Вопросы по истории Отечества

31. Древнейшие этнические общности и политические образования на территории современной России. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы.
32. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и другие народы Восточной Европы накануне образования Древнерусского государства.
33. Социально-экономическое и общественно-политическое и культурное развитие Древнерусского государства в IX – первой трети XIII в.
34. Феодальная раздробленность на Руси, ее причины, этапы и последствия (XII–XV вв.). Основные русские княжества и земли в XII – XIII вв.
35. Борьба Руси с иностранной агрессией в конце XII – XIII вв. Установление ордынской зависимости. Александр Невский.
36. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства и его культурное развитие в XIV– начале XVI вв.
37. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
38. Социально-экономический и общественно-политический строй России накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.).
39. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в. Культура и духовная жизнь.
40. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
41. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи (1725 – 1762 гг.): причины и последствия.
42. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Русская культура XVIII в.
43. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Александр I. Движение декабристов. Отечественная война 1812 г.
44. Внутренняя политика Николая I. Восточный вопрос во внешней политике России второй четверти XIX в. Общественная мысль в России в 30 – 40-х гг. XIX века: консервативное, либеральное и радикально-демократическое направления.
45. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: причины, основные этапы, последствия. Русское народничество 1870-х - 1880-х

годов: система взглядов, идеологи, основные организации.

46. Внутренняя политика правительства Александра III, ее социальная направленность и итоги.

47. Культура России второй половины XIX – начала XX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

48. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности международной обстановки и внешняя политика Николая II на рубеже веков.

49. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма. Социально-экономическое и общественно политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне.

50. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее основные этапы. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

51. Создание СССР. Социально-экономическое и общественно политическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920–1930 гг. Культура советской России в 1920–1930 гг.

52. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, последствия. Нацистский оккупационный режим. Становление и развитие партизанского движения.

53. Советский Союз в послевоенный период: экономика, политика, культура (1946–1953 гг.). Международное положение СССР после войны.

54. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953 – середине 1980-х гг. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика Советского союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.

55. Социально-экономические и политические процессы в СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Внешнеполитическая концепция «нового мышления». Распад СССР и образование СНГ.

56. Социально-экономические и политические проблемы развития Российской Федерации в 1990-е гг. Внешняя политика. Культура России в конце XX в.

57. Российская Федерация в 2000 – 2012 гг. Формирование и эволюция системы политических и административных органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Новые ориентиры на международной арене.

58. Внешнеполитический курс России в 2014 – 2022 гг. Интеграция России в международные структуры. Россия и НАТО.

59. Экономическое и социально-политическое развитие России в 2013 – 2022 гг. Политика построения инновационной экономики. Культура России в начале XXI в.

60. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Вопросы по педагогике

61. Педагогика как наука, ее объект и предмет. Функции и задачи

педагогической науки.

62. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

63. Основные категории педагогики. Обучение как категория педагогики. Знания, умения и навыки. Связь обучения с развитием.

64. Воспитание в широком и узком смыслах. Связь воспитания с социализацией.

65. Образование как категория педагогики. Уровни образования в российском законодательстве.

66. Развитие как категория педагогики. Связь обучения и развития.

67. Социализация как категория педагогики. Тенденции социальной типизации и автономизации в процессе социализации. Этапы социализации. Факторы социализации.

68. Принципы обучения и воспитания. Содержание образования: понятие и сущность.

69. Нормативные документы в сфере образования.

70. Понятие и сущность урока. Структура урока. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков.

71. Нестандартные уроки: понятие и типы. Пример нестандартного урока истории.

72. Методы и средства обучения: понятие и классификация.

73. Принципы воспитания.

74. Умственное и нравственное воспитание как направление воспитания.

75. Трудовое и физическое воспитание как направление воспитания.

76. Эстетическое и экологическое воспитание как направление воспитания.

77. Экономическое воспитание как направление воспитания.

78. Гражданско-патриотическое и интернациональное воспитание как направление воспитания.

79. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.

80. Методы воспитания: понятие и классификация.

81. История педагогики и образования как отрасль научного знания.

82. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

83. Воспитание и школа в античном мире.

84. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

85. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.

86. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.

87. Школа и педагогика в России (в конце XIX-начале XX в.).

88. Школа и педагогика в России после Октябрьской революции (1917 г.).

89. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

90. Становление современной и традиционной педагогики в России.

Практические задания по методике преподавания истории

Представленные задания позволят оценить методические навыки студентов при работе с тематическим материалом, картографическим и иллюстративным. При разработке заданий использовались материалы учебников по учебному предмету «История. Всеобщая история», «История. История России» из федерального перечня допущенных учебников для основного общего и среднего общего образования.

Задание № 1

1. Согласно представленному плану-алгоритму, составьте/ дополните фрагменты урока на тему: «Расцвет Руси при Ярославе», История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Расцвет Руси при Ярославе».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть процесс прихода к власти Ярослава Владимировича;
- изучить предположения историков, какая реакция последовала на выбор Владимира Святославовича о передачи княжеской власти сыну Борису;
- определить основные причины междоусобицы;
- _____;
- _____.

Развивающие:

- развить межпредметные связи: история – право, история – культура – иконопись, история – архитектура;
- продолжить _____ формировать _____ умения _____ работать _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к значимым событиям истории России;
- _____;
- _____.

План урока:

1. Борьба между сыновьями Владимира.
2. Первый свод письменных законов.
3. Внутренняя политика Ярослава.
4. Внешняя политика в правление Ярослава.

Ожидаемые результаты:

- _____;

— _____;
— _____.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийная/интерактивная доска/ проектор, презентация урока; История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 9, с. 43 – 49; раздаточный материал.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 6-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание (История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 7-8, пункт 4-5, с. 38 – 42.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1-я группа обучающихся: работа с историческим источником.

Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные. Сей князь, похитив единовластие, благоразумным и счастливым для народа правлением заградил вину свою; выслал мятежных варягов из России, употребил лучших из них в её пользу; смирил бунты своих данников, отражал набеги хищных соседей, победил сильного Мечислава и славный храбростью народ ятвяжский; расширил пределы государства на западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой главе восточных императоров; старался просветить Россию: населял пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми боярами о полезных уставах земских; завёл училища и призывал из Греции не только иереев, но и художников...

Задание: о каких достижениях князя Владимира, названных историком Н. Карамзиным, говорится в отрывке?

2-я группа обучающихся: работа с хронологическим и тематическим материалом.

1. Установите соответствие:

- | | |
|-----------|---|
| 1. 987 г. | а) Начало строительства Десятинной церкви в Киеве. |
| 2. 988 г. | б) Крещение Руси на реке Днепр. |
| 3. 989 г. | в) Обращение Византии за помощью к Руси для подавления мятежа в Корсуне (Херсонес). |
2. **Укажите личную причину принятия христианства Владимиром Святославовичем.**
3. **Назовите 2 – 3 положительных последствия принятия христианства на Руси.**

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого

расцветом Руси?

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Действия учителя: учитель, используя презентацию урока, объясняет новый материал обучающимся, согласно плану урока.

1. Борьба между сыновьями Владимира.

Очевидно, Владимир Святославич хотел видеть наследником киевского престола своего сына Бориса. Великий князь приблизил к себе Бориса, вызвал его в Киев. Историки предполагают, что Святополк и Ярослав, как старшие сыновья, были недовольны планами отца. Святополк составил заговор, который был раскрыт, а Ярослав, управлявший Новгородом, не отправил отцу в Киев положенную дань.

Ярослав, желая занять Киев, нанял за морем варягов. В ожидании похода его варяжская дружина буйствовала в Новгороде, чинила насилие, за что и была перебита новгородцами. В отместку Ярослав расправился с новгородскими боярами. Вскоре пришла к нему весть из Киева о смерти отца и убийстве Бориса и Глеба.

Ярослав собрал вече и сказал: «Братья! Отец мой Владимир умер; в Киеве княжит Святополк. Я хочу идти на него войной - поддержите меня!» Новгородцы согласились помочь Ярославу, но с условием, что князь даст им устав - грамоту, которая узаконит их «вольности» (особые права Новгорода).

Святые Борис и Глеб на конях. Икона. Середина XIV в. Государственная Третьяковская галерея. Москва

Жители города собрали дань. С дружиной из новгородцев и вновь нанятых варягов Ярослав двинулся на юг. Святополк тоже стянул силы — киевлян и печенегов. Осенью 1016 г. полки сыновей Владимира встали по разным берегам Днепра. Долго противники не решались начать переправу. Но однажды на рассвете Ярослав перешёл реку и разбил войско брата. Победённый Святополк, названный в летописи Окаянным, бежал в Польшу, а киевляне приняли Ярослава на княжение (1016 – 1018 гг.).

Действия

обучающихся:

2.

Первый свод письменных законов.

В 1016 г. новгородцы получили от своего князя грамоту, которая стала известна как Правда Ярослава. С неё началось формирование Русской Правды — первого свода письменных законов на Руси. Позднее потомки Ярослава дополнили Русскую Правду новыми статьями - появились Правда Ярославичей (1072 г.) и Устав о резах и закупах (1113 г.) Владимира Мономаха.

Правда Ярослава содержала статьи о нанесении побоев, краже чужого имущества, взыскании долга, бегстве зависимых людей и др. Но особую значимость имела статья об ограничении кровной мести - древнего устного правового обычая, по которому семья убитого имела право на «ответное» убийство. Правда Ярослава ограничила кровную месть кругом ближайших родственников. Теперь мстить могли только сыновья, отцы и братья. Если родственников не было или они не хотели мстить, убийца

платил денежный штраф в пользу князя.

Единый свод законов обеспечивал определённый порядок при назначении наказания, укреплял княжескую власть.

Действия

обучающихся:

3. Внутренняя политика Ярослава.

Правление Ярослава историки называют временем расцвета Руси. Князь был большим любителем учёности и просвещения. Не зря историки называли его Мудрым. По приказу Ярослава в Киеве создали мастерскую, в которой монахи переписывали и переводили сочинения греческих авторов, привезённые на Русь из Византии. Книжная мастерская находилась в Софийском соборе, который начали строить в 1037 г. Там же была создана первая библиотека.

При Ярославе развивалось русское летописание. Если при Владимире записывали отдельные исторические события, то в княжение Ярослава уже составили подробную летопись. В начале XII в. монах Киево-Печерского монастыря Нестор включил её в свою «Повесть временных лет».

Великий князь Ярослав заботился о распространении христианства на Руси. В его правление строились новые храмы и монастыри. Величественный Софийский собор в Киеве, возведённый греческими мастерами и их русскими учениками, был подражанием знаменитой Софии Константинопольской.

В 1051 г. по приказу Ярослава собор епископов избрал киевским митрополитом Илариона, священника княжеского храма, первого в истории Руси митрополита русского по происхождению. Иларион известен как автор первого оригинального древнерусского сочинения - «Слова о Законе и Благодати» где прославлялся князь Владимир Святославич и утверждалось равенство Византийской империи и Руси.

Ярослав заботился о строительстве и укреплении городов. При нём разросся и разбогател Киев. Парадный въезд в город украшала церковь на крепостной оборонительной башне. Деревянные створы проездных ворот башни покрыли золочёной медью. От Золотых ворот шли новые дубовые стены и ров. В Чернигове возвели Спасо-Преображенский собор, а в Новгороде - храм Святой Софии.

Действия

обучающихся:

4. Внешняя политика в правление Ярослава.

В 1030 - 1031 гг. Ярослав и Мстислав отвоевали Перемышль, Червень и ряд других приграничных западных городов, захваченных поляками при Святополке. Польских пленников расселили в городках по реке Роси, создав на правом берегу Днепра новый оборонительный рубеж. Позже отношения Руси с Польшей улучшились. Ярослав даже помог польскому королю Казимиру I прекратить междоусобную войну.

В правление Ярослава на Русь не единожды нападали печенеги, теснимые другими кочевниками. В 1036 г. степняки подошли к Киеву. Недавние соперники — киевляне, новгородцы и варяги — выступили единым войском. Печенежское нашествие окончилось полным разгромом основных сил

степняков. Русь избавилась от противника, разорвавшего южные рубежи со времён князя Владимира. Печенеги бежали на Нижний Дунай. Именно на месте победы над печенегами Ярослав приказал построить величественный собор Святой Софии.

Любопытные детали. Ярослав был женат на шведской принцессе Ингигерде (Ирине). Его сын Изяслав взял в супруги польскую королеву Гертруду. Дочь Ярослава Анна стала женой короля Франции Генриха I, а после его смерти правила в малолетство своего сына короля Филиппа I. Вошла в историю как Анна Русская. Её потомки правили в этой стране на протяжении пяти веков. Сын Ярослава Всеволод женился на дочери византийского императора Константина IX Мономаха.

В середине 1040-х гг. русско-византийские отношения переживали не лучшие времена. В 1043 г. старший сын Ярослава Владимир неудачно водил войско на Византию. Но уже в 1046 г. Русь заключила с греками мир.

Ярослав не только много воевал. Во внешнеполитических делах он часто прибегал к дипломатии: обменивался посольствами с Францией, королевствами Дании, Швеции, Норвегии, заключал внешнеполитические союзы. Через браки своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархами, что свидетельствовало о престиже Руси в средневековой Европе. Ярослав Мудрый княжил на Руси в течение 37 лет и умер 20 февраля 1054 г.

Действия

обучающихся:

V. РЕФЛЕКСИЯ

1. Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:
- | | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|
| Я знал (-ла) | Я узнал (-ла) | Меня удивило/ поразило | Мне понравилось |
| | новое | | |

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (разработайте алгоритм практического задания для обучающихся).

Задание № 2

1. На основании представленной темы и текста, разработайте разноуровневые задания (не менее 3) для обучающихся по теме: «Начало династии Рюриковичей» История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты, определите на

каком этапе урока подобное задание можно использовать.

В VIII - IX вв. у восточных славян возникают укрепленные поселения, где устраивали вече. Славяне называли свои поселения «градами» - городами. Крупным городом на среднем Днепре у полян был Киев. В земле ильменских словен важную роль играла Ладога. Известны и другие города восточных славян: Изборск, Смоленск и Полоцк у кривичей, Любечь и Чернигов у северян, Искоростень у древлян, Ростов в земле мери.

В IX-X вв. шёл процесс объединения восточных славян. В «Повести временных лет», а также в средневековых хрониках сообщается о двух политических центрах, сложившихся у восточных славян: северном (Славии) - в землях ильменских словен и кривичей и южном (Куябе) - на среднем Днепре вокруг Киева в земле полян. Ильменские словене, кривичи, племена чудь и весь, платившие дань варягам, восстали и изгнали их «за море». Но не придя к согласию, они обратились к варягам.

Год призвания Рюрика на княжение (862 г.) историки считают датой образования государства Русь. Приглашая правителя со стороны, люди желали с его помощью преодолеть свои разногласия. Вождю, который не участвовал в местных конфликтах, легче было мирить враждовавшие стороны. В этой роли и утвердился Рюрик, потомки которого составили династию князей Рюриковичей, правивших на Руси до конца XVI в.

Современные учёные утверждают, что задолго до призвания варягов в обществе восточных славян сложились условия для создания у них государства: возникло неравенство, появились князья и княжеская дружина, действовали устные правовые обычаи. Призвание Рюрика на княжение лишь ускорило образование Руси как государства.

Пришедшие с Рюриком варяги Аскольд и Дир отпросились у него идти в Византию. Дойдя до середины Днепра, они смогли утвердиться в Киеве. «Повесть временных лет» сообщает, что в 879 г. Рюрик умер, оставив малолетнего сына Игоря. Править стал родственник Рюрика Олег (879 – 912 гг.). Вскоре он по речному пути двинулся на юг. В 882 г. Олег прибыл к Киеву на одной ладье, в которой спрятались его воины. Назвавшись варяжским купцом, Олег выманил Аскольда и Дира из города и приказал убить их. «Не князья вы и не княжеского рода», - молвил Олег. «Пусть будет Киев матерью городам русским», - так летописец передаёт слова князя.

Варягов и славян, пришедших с Олегом в Поднепровье, киевляне воспринимали как защитников от хазар, которым они платили дань. Земля полян была многолюднее и богаче северных территорий. Киев лежал на середине пути «из варяг в греки». Здесь могли перезимовать купцы, прибывшие из Скандинавии и Западной Европы, чтобы весной отплыть к византийским берегам. Путь судам на нижнем Днепре преграждали пороги - скалы, выступавшие из воды. Ладьи у порогов волокли посуху. Для этого нужна была охрана, так как купцов на берегу подстерегали печенегы - кочевой народ, обитавший в степях Северного Причерноморья со второй половины IX в.

Каждый год осень и зиму князь с дружиной проводил в полюдь: объезжал своих подданных, чтобы собрать дань, творил суд по Закону

русскому - устным правовым обычаям. Осенью шли на ладьях, зимой двигались на санях по льду рек.

Дань брали зерном, скотом, но главное - пушниной, мёдом, воском, а также невольниками. Дань позволяла князю содержать дружину, выполнять роль верховного правителя, судьи и защитника от внешних угроз. Военную добычу, а также излишки дани продавали в столице Византии Константинополе и на других внешних рынках. Летописцы именовали византийцев греками, а их столицу - Царьградом.

За выгодные для Руси условия торговли с Византией ещё предстояло бороться. Это стало главной причиной похода Олега на Царьград в 907 г. Разорив северо-западные области Византии, Олег осадил Константинополь и взял у греков дань: на каждого воина, да ещё для городов восточных славян. Уходя, Олег приказал повесить свой щит на ворота Царьграда в знак того, что теперь он союзник, а не враг Византии.

В 911 г. Русь заключила с Византией письменный договор. По нему с купцов, прибывавших в Константинополь с грамотой от князя, не взимались торговые пошлины, им давали бесплатное жильё и продукты. Купцы из Руси могли торговать по полгода в Константинополе, но должны были заходить в город без оружия и в сопровождении местного чиновника. Греки обязались ремонтировать их ладьи и выдавать провизию на обратный путь.

Договор с Византией свидетельствовал не только о признании военной силы Руси, но и о заинтересованности греков в торговле с русскими князьями.

Задание № 3

1. На основании предложенного текста по теме: «Первые мероприятия нового императора» (Александр I) из учебника История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Первые мероприятия нового императора».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____;
- изучить _____;
- определить _____;

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____;
- продолжить _____ формировать _____ умения _____ работать _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

§ 46, История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., Первые мероприятия нового императора

1. Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в.

К началу XIX в. Российская империя была огромной, многонациональной и многоконфессиональной страной с населением около 37,4 млн человек (по ревизии 1795 г.), большинство из которого проживало в сельской местности. Политически это была абсолютная монархия, где император (Александр I (1801–1825 гг.)) - источник законов и глава власти.

Главными внутренними задачами, которые ставил Александр I, были сохранение единства страны, смягчение или уничтожение крепостного права, уважение к законам и поддержание уровня развития наравне с ведущими державами в промышленности, торговле и сельском хозяйстве. Во внешней политике Россия стремилась активно участвовать в формировании новой системы международных отношений, продолжая расширять границы, что вызывало противодействие, в частности, со стороны Великобритании, и порождало мифы об «агрессивности россиян».

2. Воспитание и формирование взглядов будущего императора Александра I.

Раздел посвящён раннему периоду жизни и началу правления Александра I. Он взошёл на престол в 1801 году после дворцового переворота и убийства его отца, Павла I. Это событие, в котором наследник был косвенно осведомлён, стало для него тяжким психологическим грузом и показало шаткость самодержавной власти.

Молодой император, воспитанный при дворе Екатерины II, унаследовал от неё критическое отношение к крепостному праву и деспотизму. Он намеревался провести масштабные реформы: отменить крепостничество и даровать стране конституцию. Его вступление на престол было встречено обществом с большим энтузиазмом, подогретым обещаниями править по заветам бабушки и в рамках законности.

3. Первые преобразования Александра I.

В начале правления Александра I (вступил на престол в 1801 г.) были проведены первые либеральные преобразования, вселившие в общество большие надежды. Император отменил многие непопулярные меры отца, Павла I: восстановил права дворянства, вернул из ссылки тысячи людей, закрыл Тайную экспедицию, разрешил свободный въезд и выезд из страны.

Для разработки реформ Александр I создал неофициальный совещательный орган - Негласный комитет, в который входили его «молодые друзья»: А. Чарторыйский, П. Строганов, В. Кочубей и Н. Новосильцев. Они обсуждали планы отмены крепостного права и введения конституции, но столкнулись с пониманием, что для этого нужна твердая воля самодержца, так как дворянство могло оказать сопротивление.

Были реализованы важные реформы: с 1802 г. коллегии стали заменяться министерствами, что усилило централизацию и персональную ответственность. В 1803 г. издан указ о «вольных хлебопашцах», позволивший помещикам отпускать крестьян за выкуп (но освобождено было менее 1% крепостных). Проведена реформа образования: созданы новые университеты (Казанский (1804 г.), Харьковский (1805 г.)), страна разделена на учебные округа, учреждены гимназии и училища. Принят либеральный цензурный устав (1804 г.).

4. М. Сперанский и его проект.

Основным реформатором в период правления Александра I стал М. Сперанский. В 1809 г. он подготовил по поручению императора масштабный проект «Введение к уложению государственных законов». Проект предполагал сохранение трёх сословий (дворянство, среднее состояние, народ рабочий), разделение властей и создание системы выборных органов — от волостных до Государственной думы (законодательная власть). Исполнительная власть отдавалась министерствам, судебная - Сенату. Также учреждался совещательный Государственный совет. Реализован был только последний - в 1810 г., а сам Сперанский стал его государственным секретарём.

Сперанский, сын священника, сделал блестящую карьеру благодаря способностям и стал доверенным лицом царя. Для улучшения качества чиновничества по его инициативе в 1809 г. были изданы указы: придворные звания стали почётными без служебных преимуществ, а для чинов выше VIII класса требовалось высшее образование или экзамен. Он также участвовал в финансовых мерах (повышение податей, сбор с помещиков), что вызвало недовольство.

Против Сперанского сложилась мощная интрига (в ней участвовали сестра Александра I Екатерина Павловна, министр полиции А. Балашов и др.). Его обвиняли во взяточничестве, связях с масонством, шпионаже в пользу Наполеона. Неосторожные высказывания Сперанского об императоре и его растущее влияние также раздражали Александра I. В марте 1812 г. Сперанский был отстранён и сослан, вернувшись лишь в 1821 г. уже с консервативными взглядами.

1. На основании предложенного текста по теме: «Возвышение Москвы» История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты, разработайте не менее 5 типов заданий с указанием компетенций обучающихся, которые будут развиты/привиты при выполнении каждого задания.

§ 31, История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты.

1. Московский князь Иван Калита.

Князь Иван I (1325 – 1340 гг.) - четвёртый сын Даниила Александровича - был рачительным хозяином, собирателем земель и богатств.

При Иване Калите Москва стала центром Русской церковной митрополии. Митрополит Пётр (1308 – 1326 гг.) заботился прежде всего о самостоятельности церкви. Обстоятельства сделали его личным врагом тверского князя Михаила Ярославича, а следовательно, другом московских князей. Князь Михаил не желал выдвижения Петра в митрополиты.

Став митрополитом, Пётр подолгу гостил в Москве. Вместе с князем Иваном Даниловичем он заложил первый московский каменный храм - Успенский собор, где и был погребён. После смерти Пётр был причислен к лику святых. Грек Феогност, русский митрополит в 1328 - 1353 гг., перенёс свою резиденцию в Москву. Москва стала общерусским религиозным центром.

2. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям.

Ивану Калите представился случай ослабить позиции Твери. В 1327 г. из Орды в Тверь послом прибыл родственник хана Узбека Чолхан с отрядом. В русских источниках он именовался Шевкалом, а в фольклоре - Щелканом. Беззаконные поборы, творимые свитой Шевкала, привели к антиордынскому восстанию в Твери (1327 г.). Почти все ордынцы и сам Шевкал были убиты. Лишь ордынские коноводы, пасшие лошадей за городом, бежали в Москву. Великий князь тверской и владимирский Александр Михайлович не пытался усмирить восставших.

Иван Калита поспешил в Орду за помощью. Вернулся он оттуда с ордынской ратью. Тверское княжество было разорено и уже не обрело прежней силы.

Александр Тверской бежал в Новгород, а затем отправился в Псков. Митрополит Феогност пригрозил псковичам проклятием за предоставление защиты мятежнику. Пришлось Александру укрыться в Литве. Позже Феогност, желая восстановить политическое равновесие, содействовал возвращению князя Александра. Но по приезде в Тверь Александр Михайлович был вызван в Орду и казнён (1339 г.).

Усердие Ивана Калиты было вознаграждено. В 1328 г. ему достались Новгород и Кострома, а суздальскому князю Александру Васильевичу - Владимир и Поволжье. Позже Иван Калита получил ярлык на великое княжение Владимирское и право сбора ордынского выхода на территории

Владимирской Руси и Новгорода. Попытки передать сбор дани великому князю делались и ранее, но закрепился такой порядок только с княжения Ивана Калиты.

3. «Великая тишина».

Иван Калита исправно платил ордынский выход, часто ездил в Орду. Он прикупал земли за пределами Московского княжества. В Орде ему не препятствовали. Так под власть Москвы попали Углич, Галич, Белоозеро. После смерти Ивана I Калиты политику сотрудничества с Золотой Ордой продолжили его сыновья - великие князья московские и владимирские Симеон Гордый (1340 – 1353 гг.) и Иван II Красный (1353 – 1359 гг.).

При Иване Калите Московский Кремль расширили и обнесли его дубовыми стенами и башнями. Летописцы писали, что сорок лет, с 1328 по 1367 г., стояла *«великая тишина... престаиша татарове воевати землю Русскую»*. Территория Московского княжества выросла. Политическое влияние Москвы усилилось. Но особенно важно то, что за это время появилось новое поколение русских людей: они не видели ужаса ордынских погромов и не боялись монголов.

Политика Ивана Калиты привела к тому, что Москва превратилась в главный политический центр Северо-Восточной Руси. Московский князь, опираясь на поддержку Орды, получил право сбора ордынского выхода. В Москву была перенесена резиденция митрополита Русской православной церкви.

Задание № 5

1. На основании предложенного текста по теме: «Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте 2 вида практических заданий для обучающихся на этапе урока: «Закрепления изученного материала» и в виде домашнего задания.

§ 7, История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты.

1. Национализация промышленности.

В программе большевистской партии вопросы экономической политики после победы пролетарской революции рассматривались в самом общем виде. Говорилось о необходимости переходного периода, в течение которого будет постепенно ликвидирована частная собственность, управление производством сосредоточится в руках рабочих коллективов и крестьянских обществ.

Ленин определил первоочередные меры – установление рабочего контроля над производством и национализацию банков. На многих предприятиях рабочий контроль был уже установлен весной–летом 1917 г., когда на крупных фабриках возникали фабрично-заводские комитеты (фабзавкомы). Теперь рабочий контроль вводился как обязательная мера.

Положение о нём предусматривало, что рабочие имеют право знакомиться с финансовой документацией, устанавливать нормы выработки, решать кадровые вопросы. При этом решения органов рабочего контроля объявлялись обязательными для предпринимателей. В этих условиях владельцы заводов и фабрик стали останавливать производство, распродавать сырьё и материалы, рассчитывая вывести финансовые активы за границу и выехать в эмиграцию. В ответ началась национализация этих предприятий. Уже в ноябре 1917 г. СНК национализировал фабрику товарищества Ликинской мануфактуры (возле Орехова-Зуева), в декабре 1917 г. – ряд предприятий на Урале и Путиловский завод.

В начале декабря 1917 г. был создан государственный орган непосредственного регулирования народного хозяйства и управления – ВСНХ – Высший совет народного хозяйства (что стало первым подобным случаем в мировой экономической практике). На местах создавались территориальные совнархозы. Началась национализация частных банков, банковское дело было объявлено государственной монополией. Государственный банк переименовали в Народный.

Для руководства промышленностью, ставшей государственной, создавались специальные централизованные органы, ведавшие учётом и распределением продукции, – главки, или центры.

В январе–апреле 1918 г. прошла национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота. Была установлена монополия внешней торговли. Летом 1918 г. в руки государства перешли все крупные промышленные предприятия важнейших отраслей промышленности: металлургической, горной, машиностроительной, химической, текстильной и др.

В августе был издан декрет об отмене частной собственности на недвижимость в городах. Управлять многоквартирными домами стали домовые комитеты (домкомы). Большие многокомнатные квартиры превращались в коммуналки – их приспособляли для коллективного проживания. Сюда переселялись рабочие с окраин, жильём которых раньше были бараки, или те, кто совсем не имел жилья. Квартплата при этом отменялась.

2. «Военный коммунизм».

С началом Гражданской войны от промышленного центра были отрезаны сырьевые районы, губернии, обеспечивавшие страну хлебом. Экономические связи между предприятиями, между городом и деревней распались. В городах начался голод.

Острое военное противостояние с белыми, нужда в средствах для бесперебойного снабжения Красной Армии вооружением, боеприпасами, одеждой, обувью, продовольствием требовали подчинения экономики потребностям войны, необходимости мобилизовать для этого все ресурсы. Социально-экономическая политика советской власти периода Гражданской войны позднее получила название «военный коммунизм».

Почему «военный»? Потому что эта политика во многом была вызвана чрезвычайными условиями Гражданской войны. У неё была единственная цель

– сконцентрировать все силы для победы над противником.

Почему «коммунизм»? Серьёзное влияние на экономическую политику оказывали идеологические установки большевиков. В новом обществе, полагали они, не будет частной собственности, труд станет всеобщим, а распределение материальных благ – уравнивающим.

В промышленности был взят курс на ускоренную национализацию всех отраслей. Если к июлю 1918 г. в стране насчитывалось чуть более 500 национализированных предприятий, то к августу 1918 г. – более 3 тыс., к февралю 1920 г. – более 4 тыс. предприятий, включая средние и даже мелкие. Бывшие собственники лишались всяких доходов. Вся промышленность была подчинена нуждам фронта.

Были введены всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения в возрасте от 16 до 50 лет.

В 1919 г. на VIII съезде РКП(б) была принята новая Программа партии. В ней содержался призыв «неуклонно продолжать замену торговли планомерным, организованным в общегосударственном масштабе распределением продуктов» и осуществлять меры, «расширяющие область безденежного расчёта и подготовляющие уничтожение денег». В качестве заработной платы рабочим вместо денег стали выдавать продуктовый паёк, талоны на питание в столовой, предметы первой необходимости. Отменялась плата за жильё, транспорт, коммунальные и прочие услуги. Государство, мобилизовав рабочих, фактически брало на себя обязательство полностью обеспечивать их содержание. Большевики попытались максимально уйти от товарно-денежных отношений, введя прямое государственное распределение. Под запретом оказалась свободная продажа не только продовольствия, но затем и других товаров широкого потребления.

3. План ГОЭЛРО.

В годы Гражданской войны в стране (особенно в Москве и Петрограде) сложилось катастрофическое положение с топливом: бакинская нефть и донецкий уголь были недоступны. В 1918 г. Ленин дал указание о строительстве под Москвой Шатурской торфяной электростанции (разработка планов по её постройке началась ещё по указанию Николая II в 1910-е гг.). Электростанция была введена в строй в 1920 г.

Ленин и другие большевики считали, что новому виду энергии – электричеству – предстоит сыграть ключевую роль в преобразовании общества. В феврале 1920 г. Ленин подписал распоряжение о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО), которую возглавил инженер-энергетик Г. Кржижановский. Он привлёк к работе многих учёных и инженеров. За короткий срок удалось подготовить детальный план-проект электрификации страны. Он был представлен и утверждён на VIII Всероссийском съезде Советов в декабре 1920 г. План предусматривал строительство в течение 10–15 лет теплоэлектростанций (всего 20) и гидроэлектростанций (всего 10 – на реках Волге, Днепре, Волхове, Свири) общей мощностью 1,75 млн кВт. Этот грандиозный проект охватывал восемь основных экономических районов страны – Северный, Центрально-

промышленный, Южный, Приволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Кавказский и Туркестанский.

План ГОЭЛРО предусматривал развитие не только энергетики, но и всей экономики. Планировалось создание вспомогательных производств, обеспечивающих стройки всем необходимым, намечалось создание новых предприятий и промышленных районов –

будущих потребителей электроэнергии. Планы в рамках ГОЭЛРО привязывались к планам развития территорий. По сути, план ГОЭЛРО стал первым государственным планом в Советской России.

Политика большевиков в экономической сфере прошла путь от рабочего контроля и идеи «социализации земли» до широкой национализации, строгой централизации, продовольственной диктатуры, комбедов. Были созданы государственные органы для управления экономикой на основе планирования.

Задание № 6

1. На основании предложенного текста по теме: «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 43, «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Пунические войны».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____;
- изучить _____;
- определить _____;
- _____;
- _____.

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____;
- продолжить _____ формировать _____ умения _____ работать _____ с _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать _____;
- _____;
- _____.

План урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

Оборудование: _____.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание по теме: «Завоевание Римом Италии» (История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., § 42, с. 234 – 238).

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности:

2. 1) захват галлами Рима;
3. 2) битва под Малевентом;
4. 3) битва при Сентине;
5. 4) битва в Кавдинском ущелье.

2. Заполните пропуски в тексте (пропуски: Рим, 295 г. до н.э., 321 г. до н.э., решающее сражение, IV веке до н. э., самниты).

В _____ веке до н. э. серьёзным испытанием для римской армии и государства стали Самнитские войны. _____ занимали обширные территории в долинах и горных местностях южнее Рима. Они отличались воинственным нравом, совершали разорительные набеги на соседей. _____ постепенно захватывали города и оттесняли самнитов в горы. В ___ году до н. э. римское войско попало в засаду, организованную самнитами в узком Кавдинском ущелье. Консулы, спасая войско, заключили позорный мир: римляне должны были уйти из области самнитов, оставив 600 заложников. Каждый воин сдавал оружие и под градом насмешек неприятеля проходил под ярмом. Для римлянина это было большим позором. В ___ году до н. э. произошло _____ римлян с самнитами при Сентине. В критический момент, когда один из флангов римлян стал отступать, консул Публий Деций Мус бросился в гущу самнитов и погиб. Поступок консула воодушевил римлян, и они уничтожили врага.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

_____.

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

1. Первая Пуническая война.

Карфаген, основанный финикийцами на побережье Африки, был самым богатым городом в Западном Средиземноморье. Его купцы основали много торговых поселений в этом регионе: на севере Африки, в Южной Испании, на Сардинии и Корсике. Карфагеняне контролировали большую часть Сицилии.

Сицилия, остров с плодородной почвой и многочисленными богатыми греческими колониями, занимала выгодное положение в Средиземном море. Владение Сицилией означало господство в Западном Средиземноморье.

В 264 году до н. э. Карфаген и Рим начали первую войну, которая продолжалась 23 года. Римляне называли карфагенян пунами, поэтому войны Рима и Карфагена называют Пуническими.

Надежды Карфагена на свой сильный флот не оправдались. Римляне построили свой военный флот, не уступавший противнику. Они оборудовали корабли перекидными мостиками с крюками. Приблизившись к вражеским судам, римляне цепляли их крюками за борт и перебрасывали мостки, по которым переходили на судно противника и захватывали его.

Победу одержали римляне, они разгромили флот Карфагена и захватили Сицилию. Однако Карфаген располагал силами для продолжения борьбы, и противники готовились к новым сражениям.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

2. Вторая Пуническая война.

Новая война началась в 218 году до н. э. Войско Карфагена возглавил полководец Ганнибал. Сын военачальника, Ганнибал поклялся отцу, что будет вести борьбу с ненавистными римлянами, и оставался верен клятве до конца своей жизни.

Римляне ждали противника с моря на юге Италии. Планы Ганнибала были другими. Он повёл свою армию, насчитывавшую 80 тысяч пехоты, 12 тысяч конницы и 37 боевых слонов, из Испании через Альпы, которые считались непроходимыми. Во время перехода полководец потерял большую часть войска. У него осталось 20 тысяч пехоты, 6 тысяч конницы и несколько слонов. Присоединившиеся к карфагенянам галлы восполнили потери войска Ганнибала. Вторжение в Италию с севера оказалось неожиданным для римлян, их передовые отряды были разбиты.

Ганнибал вырос в аристократической семье и получил хорошее образование. Школу военного и дипломатического искусства будущий полководец прошёл под руководством своего отца — политика и военачальника, сражавшегося за Сицилию в Первой Пунической войне. Ганнибал никогда не предавался унынию и не выказывал усталости и зной, и мороз переносил с одинаковым терпением, в еде и питье был умерен, не пользовался мягкой постелью и не требовал тишины, когда наступало время

сна. Часто, завернувшись в военный плащ, Ганнибал спал на голой земле среди часовых. Он первым устремлялся в бой и последним оставлял поле сражения.

Переход Ганнибала через Альпы — манёвр, поставивший молодую Римскую республику на грань гибели и ставший одним из самых знаменитых в военной истории.

Сенат отправил для разгрома Ганнибала две лучшие армии Рима. Полководец через труднопроходимые болота вышел из западни и двинулся на незащищённый Рим. Римская армия, забыв об осторожности, бросилась в погоню и попала в подготовленную Ганнибалом засаду. Около 15 тысяч римлян и консул, командовавший армией, погибли, несколько тысяч человек попали в плен. Когда эта весть дошла до Рима, в городе началась паника.

Сенат пошёл на крайнюю меру — назначил диктатором полководца Квинта Фабия Максима. Фабий повсюду следовал за карфагенским войском, но в сражение не вступал. Такая тактика римлян измотала войско Ганнибала, силы войска таяли. Фабий получил прозвище Кунктатор, что означает «Медлитель».

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

3. Битва при Каннах.

В 216 году до н. э. армии двух консулов в составе 80 тысяч пехоты и 6 тысяч конницы встретились с Ганнибалом у города Канны. Карфагеняне имели 40 тысяч пехоты, 14 тысяч конницы. Ганнибал умело построил свои войска и выиграл сражение. Потери легионов составили 70 тысяч человек, карфагенян - около 6 тысяч. Битва при Каннах считается образцом полководческого искусства Ганнибала. Слово «Канны» стало символом окружения и полного уничтожения противника.

Рим вновь собирал силы. Боевые действия переместились в Африку. Решающая битва произошла в 202 году до н. э. при Заме. Римскими войсками командовал молодой полководец Публий Корнелий Сципион. Его конница разбила пехоту карфагенян. Ганнибал проиграл сражение. По условиям подписанного мира Карфаген лишился всех заморских владений, всего военного флота (500 кораблей), его территория ограничивалась небольшим округом в Африке. Правители Карфагена должны были в течение 50 лет выплачивать контрибуцию в 10 тысяч талантов (денежная единица, эквивалентная более 30 килограммам золота). Ганнибал покинул родину. Его победитель Публий Корнелий Сципион отпраздновал триумф и получил почётное прозвище Африканский.

4. Третья Пуническая война.

Римляне не смогли забыть вторжения Ганнибала в Италию. Они хотели уничтожить Карфаген. Между тем после поражения во Второй Пунической войне город постепенно налаживал хозяйство, его торговля процветала, а казна наполнялась.

В Риме внимательно следили за положением в Карфагене. Сенаторы понимали, что, располагая деньгами, Карфаген сможет собрать наёмную армию

и вновь стать сильным противником. Марк Порций Катон свои речи в сенате заканчивал фразой: «А кроме того, я утверждаю, что Карфаген должен быть разрушен!»

В 149 году до н. э. римляне под командованием Сципиона Африканского в третий раз объявили войну Карфагену. Три года карфагеняне мужественно защищали свой город. В 146 году до н. э. он был разрушен до основания, а его жители проданы в рабство.

С падением Карфагена всё Средиземноморье оказалось под властью Рима.

Спустя несколько лет после небывалых почестей Сципиона обвинили в похищении части азиатской добычи. Полководец отверг все обвинения в свой адрес. Он отправился в добровольное изгнание и умер в один год с Ганнибалом - в 183 году до н. э.

а) Работа с историческим источником. Прочтите исторический источник - отрывок из сочинения древнегреческого историка Полибия и

«Лагерь римляне устраивают следующим образом: всякий раз, как только площадь под лагерь выбрана, под консульскую палатку отводится место, наиболее удобное как для наблюдения за всем лагерем, так равно для отдачи приказаний. Водрузивши знамя там, где должна быть консульская палатка, вокруг знамени отмеривают четырёхугольное пространство. В каждом легионе имеется по шесть трибунов...

Палатки трибунов находятся на равном расстоянии одна от другой и непременно на таком протяжении. Палатки со всех сторон удалены от вала на двести футов. Это свободное пространство приносит разнообразные удобства: оно пригодно для выступления войск, причём солдаты не сталкиваются и не топчут друг друга. Сюда же приводят скот и свозят захваченную у неприятеля добычу.

До солдат не долетают ни огонь, ни метательные снаряды при ночных нападениях».

V. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:

Я знал (-ла)	Я узнал (-ла) новое	Меня удивило/ поразило	Мне понравилось
---------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся):

Задание № 7

- 1. На основании предложенного материала по теме: «Древнейшие люди», «Первобытные охотники и собиратели» § 1, 2, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский,**

А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.:

а) составьте не менее 2 – 3-х вопросов к карте:

1. _____.
2. _____.
3. _____.



б) прочитайте отрывок из книги «На берегу Маклая» русского путешественника и учёного XIX века Н. Н. Миклухо-Маклая, который исследовал жизнь папуасов - древнейшего населения Новой Гвинеи, и составьте не менее 3-х вопросов к тексту источника.

«Большой же частью кубу живут кочевой жизнью и беспрестанно бродят по своей области в поисках созревших лесных плодов. Там, где застаёт их вечер, они сплетают из веток дерева простой зонтик, который защищает их от непогоды.

Я осматривал содержимое одной из сумок... носимых мужчинами на перевязи через левое плечо. Кроме двух больших донганов (ножей), тут были кости, отточенные на одном конце, служившие как рычаг или нож, и нашлись четыре заострённые кости, очевидно, инструменты, способные заменить ланцет, иглу или шило. Затем обнаружил раковину... имевшую зубчатый нижний край и служившую у туземцев для выскрёбывания кокосов. Был также удлинённый кусок скорлупы молодого кокосового ореха, заменявший ложку... Был принесён кусок старого бамбука, каменным топором обрублены оба конца и затем расколоты на тонкие длинные пластинки, которые, будучи софеты в угольях, получили такую твёрдость, что ими можно было резать не только мягкое таро и ямс (растения наподобие картофеля), но также мясо и даже волосы...».

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Задание № 8

1. На основании предложенного материала по теме: «Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 16, Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. От реформ к революции.

Экономический и финансовый кризис, провал реформ Людовика XVI, падение авторитета монархии и непоследовательность политики властей, тяжелейшие три года (1787 – 1789 гг.) с неурожаем, ростом цен на хлеб, увеличением безработицы — всё это стало предпосылками революции.

Изначально никто не выступал против монархии как формы правления. Образованные слои общества (независимо от сословной принадлежности) хотели реформировать Старый порядок; казалось, что достаточно воплотить в жизнь идеи просветителей, ограничить королевскую власть, создать в стране парламент по английскому образцу — и наступит эпоха процветания. Перемены требовали и те, кто не смог реализоваться при Старом порядке; они полагали, что это поможет им выдвинуться на первые роли, занять то положение в обществе, которого они тщетно добивались. Бедные горожане и крестьяне мечтали просто об улучшении своей жизни.

На этом фоне развернулись выборы в Генеральные штаты 1789 г. Они вызвали в стране небывалый общественный подъём. Избиратели составляли наказаы депутатам, журналисты обсуждали политику в газетах и памфлетах. Стремясь не ссориться с третьим сословием, король удовлетворил его требование об удвоенном количестве депутатов, оно должно было направить в столицу 600 человек, а два остальных сословия — по 300.

Камнем преткновения стал вопрос о принципах голосования. Поскольку

количество депутатов от третьего сословия было вдвое больше, чем от первых двух, начался спор, будет ли голосование индивидуальным или как ранее (сословия заседают и голосуют по отдельности, одно сословие — один голос). Депутаты от третьего сословия, к которым примкнула и часть дворян, увлечённых идеями Просвещения, потребовали индивидуального голосования. Но большинство депутатов от двух других сословий их не поддержали.

Тогда депутаты от третьего сословия решились на открытый бунт: 17 июня они объявили себя представителем всей нации — Национальным собранием. И предложили остальным депутатам присоединиться. Когда 20 июня депутаты обнаружили, что их обычный зал заседаний закрыт, они собрались в Зале для игры в мяч и принесли клятву не расходиться, пока не будет выработана конституция.

Через несколько дней Людовик XVI потребовал от депутатов вернуться к заседаниям по сословиям. Однако, когда третье сословие ему не подчинилось, король предпочёл уступить. «Я со своей стороны готов к любым жертвам, — сказал он, — но я не хочу, чтобы из-за меня погиб хотя бы один человек». После этого первые два сословия присоединились к третьему. 9 июля депутаты объявили себя Учредительным собранием, обещая тем самым учредить в стране новый государственный строй.

Чтобы придать своим действиям видимость законности, депутаты воспользовались идеями века Просвещения о том, что источник высшей власти в стране не король, а нация. Изначально никто из них не хотел устраивать именно революцию. Но видя, что монархия проявляет нерешительность и не склонна к широким реформам, депутаты стали стремиться к смене государственного строя. Создать конституцию означало для них заменить традицию и обычаи чётко прописанным законом. Многие из них в соответствии с идеями просветителей мечтали преобразовать страну на основе принципов разума. Казалось, что можно это сделать быстро, безболезненно и бескровно.

2. Революция прав человека.

Провозглашение Генеральных штатов Учредительным собранием создавало угрозу самим основам монархии. Все ждали реакции короля. Когда прошёл слух, что правительство стягивает войска к Версалю, чтобы разогнать депутатов, 14 июля 1789 г. в Париже вспыхнуло восстание. В надежде захватить порох и оружие парижане захватили Бастилию — древнюю тюрьму, символ королевского произвола. 14 июля считается началом революции.

Одним из лидеров Учредительного собрания стал граф де Мирабо — огромный, с громоподобным голосом, прирождённый оратор, умевший увлекать людей за собой. Летом 1789 г. Мирабо с уверенностью произнёс: «Эта великая революция обойдётся без злодеяний и без слез». Но время показало, что он ошибался.

В 1791 г. заявил, что революция завершена, подал в отставку с поста командующего Национальной гвардией и принял командование армией. После свержения монархии попытался бежать в США, но был задержан австрийцами и провёл 6 лет в тюрьме.

Начавшись в Париже, революция охватила всю страну. Повсеместно

смещали местные органы власти, назначенные королём, и выбирали новые. У революционеров появились и свои вооружённые силы: городское парижское ополчение переименовали в Национальную гвардию и назначили её командующим генерала Жильбера де Лафайета.

Учредительное собрание постепенно превратилось в высшую власть в стране. Людовик XVI оказался вынужден утверждать его декреты (от латинского *decretum* — постановление). Издававшиеся Учредительным собранием декреты подрывали основы монархии.

Крестьянские волнения летом 1789 г. вызвали настоящую панику в среде дворянства. Оно отлично понимало, что наибольшее возмущение сельских жителей вызывало сохранение прав сеньоров. В ночь с 4 на 5 августа 1789 г. в Учредительном собрании от депутатов-дворян прозвучали многочисленные предложения добровольно отказаться от сеньориальных прав; в последующие дни были изданы и соответствующие декреты. Первая статья одного из них гласила: «Национальное собрание полностью уничтожает феодальный порядок». На деле же, поскольку сеньориальные права считались частной собственностью, было решено отказаться лишь от тех из них, которые затрагивали личную свободу людей или казались злоупотреблениями (такие как право охоты).

Остальные же повинности подлежали выкупу, порядок которого не был определён. Формально ряд прав отменялся, а на деле оставался в силе, пока Учредительное собрание не определится, как их компенсировать.

В октябре 1789 г. пришедшая в Версаль толпа заставила Людовика XVI переехать вместе с семьёй в Париж, во дворец Тюильри, и одобрить «Декларацию прав человека и гражданина».

Роль политических партий играли в годы революции народные клубы, в которые объединялись единомышленники. Туда приходили обсудить злободневные вопросы, там можно было приобрести первый опыт публичной политики. Самым известным стал Якобинский клуб, заседавший в Париже в бывшем монастыре Св. Якова, его членов называли якобинцами. В клуб входили многие депутаты, по всей стране открывались его отделения, народ вовлекался в революцию.

26 августа 1789 г. Учредительное собрание одобрило «Декларацию прав человека и гражданина». В ней провозглашались свободы слова, печати и вероисповедания. Упразднялись сословия и титулы. Вводилось обращение «гражданин». Все граждане должны были платить налоги, любые привилегии отменялись.

Революция явно выходила из-под контроля Собрания. Часть из тех, кто не принимал её, отправлялась за границу в эмиграцию, бежали даже многие депутаты. В июне 1791 г. попыталась бежать и королевская семья, но неудачно: её задержали в местечке Варенн и вернули в столицу.

За время работы Учредительного собрания страна изменилась до неузнаваемости: рушились все прежние порядки. Отменив деление на сословия, Собрание отменило и наследственное дворянство, запретило ношение титулов и использование гербов.

Появилось новое административное деление страны. Отныне она состояла из 83 более или менее равных по размеру департаментов (от латинского *partire* — делить). Они стали называться, как правило, по именованию местных рек, озёр, прочих природных объектов (например, департамент Сена-и-Мар-на — по протекавшим в департаменте рекам).

Отменили внутренние таможи, начался выпуск бумажных денег (правда, они стали быстро обесцениваться). Чиновники и даже священники отныне не назначались, а избирались. Была отменена десятина. Национализировали и стали распродавать имущество церкви.

Революция вызвала огромный общественный подъём: казалось, что вот-вот будет построен новый разумный мир, в котором будет больше свободы и справедливости.

В Учредительном собрании депутаты постепенно разделились на «правых» и «левых». Изначально это произошло случайно, когда во время одного из важных голосований сторонники сильной королевской власти сели справа от председателя, а сторонники реформ — слева. Термины прижились, и со временем «правыми» стали называть консерваторов, выступавших за сохранение старых порядков, а «левыми» — реформаторов и революционеров.

Появлялась и новая революционная символика: трёхцветные кокарды (отличительные знаки на форменной фуражке) и знамёна с синей, белой и красной полосами. Существует несколько легенд об их возникновении. Согласно самой распространённой, через несколько дней после взятия Бастилии Людовик XVI согласился в знак примирения разместить на своей шляпе рядом с белой монархической кокардой синие и красные ленты цветов города Парижа.

3. Конституционная монархия.

В сентябре 1791 г. Собрание приняло Конституцию и разошлось. Исполнительная власть осталась у короля, но он превращался в чиновника, подчиняющегося воле народа. Законы одобряло Законодательное собрание, пришедшее на смену Учредительному. Основная борьба в нём развернулась между группировками фейянов (фельянов) и жирондистов.

Название «фейяны» произошло от места их заседаний — монастыря фейя-нов в Париже. Раньше фейяны входили в Якобинский клуб, но отделились от него из-за разногласий. Якобинцы хотели двигать революцию дальше, а фейяны, напротив, хотели её завершить. Им казалось, что то, о чём они мечтали, свершилось: власть короля была ограничена, а сам он поставлен под контроль депутатов.

Название «жирондисты» стало применяться к ряду депутатов от департамента Жиронда и ко всем их единомышленникам. Они выступали за установление республики. Их лидером стал популярный журналист Жак-Пьер Бриссо.

Небольшую группу депутатов составляли стремившиеся к радикальным преобразованиям монтаньяры. Это слово происходит от французского *montagne* — «гора», поскольку входившие в эту группу депутаты садились на верхних скамьях (так называемой «горе»).

В надежде завоевать популярность и продемонстрировать несостоятельность монархии жирондисты стали инициаторами войны с Габсбургами, начатой 20 апреля 1792 г. Король, разуверившись в компромиссах, также приветствовал начало войны: он рассчитывал, что иностранные войска помогут подавить революцию.

К этому времени революционеры, некогда объединённые стремлением к реформам, утратили прежнее единство. Городские низы (ремесленники, рабочие, слуги, мелкие торговцы) полагали, что пока ничего не получили от революции. Они начали гордо называть себя санкюлотами (т. е. теми, кто не носит кюлоты — короткие штаны — типичный элемент дворянского костюма), противопоставляя себя дворянам и Старому порядку.

Недовольство санкюлотов умело подогревалось рядом изданий, среди которых выделялась газета под названием «Друг народа». Так стали называть и её автора, Жана-Поля Марата.

Революция, выросшая из экономического кризиса и неудач в проведении реформ, всего за несколько лет навсегда уничтожила Старый порядок. Исчезли сословия, был провозглашён принцип равенства перед законом. Конституцию писали два года, стремясь сделать её идеальной, но установленная ею конституционная монархия пала под ударами парижских санкюлотов и сменилась республикой.

Задание № 9

1. На основании предложенного материала по теме: «Африка во времена расцвета работорговли» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

§ 29, Африка во времена расцвета работорговли, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История. Всеобщая история»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Африка во времена расцвета работорговли».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;

- продолжить формировать умения работать с _____ ;
– _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
– _____ ;
– _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
– _____ ;
– _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

1. Такая разная Африка.

В XVIII - начале XIX в. огромный Африканский континент развивался неравномерно. Как и прежде, сохранялось его деление (условное) на несколько регионов, резко отличавшихся друг от друга по уровню, характеру и динамике развития. Это север Африки — Египет и страны Магриба (т. е., страны к западу от Египта — территория современных Марокко, Алжира, Туниса, Ливии). Этот регион соединялся караванными путями с огромными территориями, простиравшимися с севера на юг от Сахары до Тропической Африки, а с запада на восток от Атлантики до долины Нила.

Арабы издавна называли земли к югу от Сахары «Билад ас-Судан» (т. е., «Страна чёрных»). Оно и по сей день сохранилось в именовании одной из стран на востоке Африки — Судан. Восточнее Судана находилась Эфиопия, а к северу, востоку и юго-востоку от неё вдоль Красного моря и Индийского океана располагались мусульманские княжества. В центральной части Африки наиболее крупным государством было Конго.

По всей Африке огромные территории занимали племена и союзы племён, находившиеся на стадии родового устройства общества либо перехода к государству.

Растущее влияние на развитие Африки оказывали страны Европы, которые продолжали основывать здесь свои колонии. Наиболее обширными колониями (Ангола, Мозамбик и др.) владела Португалия, но в XVIII в. в Африку всё активнее проникают Голландия, Англия и Франция.

Континент был пёстрым также и в религиозном отношении. В Африке южнее Сахары преобладали различные языческие верования. Также достаточно глубоко укоренился и ислам (основная религия в странах Магриба). Христианство к началу XVIII в. играло важную роль преимущественно в

Эфиопии и в Конго. Однако по мере развития европейских колоний и расширения миссионерской деятельности всё шире распространялось и в других местах: католицизм — во владениях Португалии и Франции, различные направления протестантизма — там, где проповедовали англичане и голландцы.

2. Магриб.

Страны Магриба, как и прежде, сильно отличались от Африки к югу от Сахары. Все они были мусульманскими и, за исключением султаната Марокко, были провинциями Османской империи. Это государства Триполитания (ныне территория Ливии), Тунис, Алжир. Их правители формально подчинялись Османскому султану, но, по сути, проводили самостоятельную политику и даже заключали договоры со странами Европы. Они платили османам дань, а в обмен получали военную и политическую поддержку.

Здесь вдоль побережий располагались базы морских пиратов (в Триполитании, например, именно пиратство приносило большую прибыль в казну правителей). Однако в течение всего XVIII в. становилось всё более очевидным превосходство европейцев на море, и страны Магриба переходили к мирной торговле с европейскими государствами.

3. Эфиопия.

В Эфиопии XVIII в. власть негусов (императоров) ослабла, страна фактически распалась на независимые области-государства. Не прекращались междоусобные войны и вторжения кочевников. Они захватили плодородные районы страны. Территория, подвластная негусам, значительно сократилась. К тому же с XVII в. всё побережье Красного моря принадлежало османам; отсутствие выхода к морю лишало центральную власть источников доходов и затрудняло контакты с Западом. Но связи со странами Европы прервались и по другой причине: опасаясь соперничества католицизма с местным христианством, негусы под страхом смерти запрещали европейцам находиться в своих владениях. Длительный период раздробленности Эфиопии закончился лишь в середине XIX в.

4. Капская колония.

На юге Африки первые европейские поселенцы — голландцы — появились в 1652 г. По решению голландской Ост-Индской компании они построили форт возле мыса Доброй Надежды. Так возник город Кап-стаад (ныне — Кейптаун). Эта колония обеспечивала корабли голландцев свежей водой и продовольствием, предоставляла отдых экипажам и помощь заболевшим.

Выходцы из разных стран Европы смешивались с местным населением. У них возник и свой язык, сильно отличавшийся от голландского. Со временем на юге Африки сложился новый народ — африканеры; другое название — буры («бур» в переводе с голландского означает «фермер»). Религией большинства из них был кальвинизм.

Капской колонией управлял губернатор, назначавшийся Ост-Индской компанией. Огромной властью обладал совет из восьми богатейших торговцев. Постоянной армии не было, но фермеры, живя в условиях непрерывных войн с

коренным населением, при необходимости создавали военные отряды для обороны или для грабительских набегов с целью захвата рабов и скота.

Голландские корабли у мыса Доброй Надежды. Рисунок XVIII в.

Число жителей колонии быстро росло благодаря прибывавшим сюда выходцам из Нидерландов и Германии. А после отмены в 1685 г. Нантского эдикта сюда стали приезжать и жители Франции (в основном гугеноты). Они становились фермерами, расширяли свои территории путём вытеснения местных жителей с их земель.

В 1795 г., когда Нидерланды оказались под властью Франции, Капскую колонию захватили англичане; в 1806 г. она окончательно перешла в их руки. Её дальнейшая судьба связана с Британской колониальной империей.

5. Работорговля: до и после официальной отмены.

В Африке рабство и работорговля существовали с древности, но долгое время не имели широкого распространения. Обычно становились рабами и могли быть проданы военнопленные, преступники, должники. Они не играли большой роли в хозяйственной жизни общества и в основном были домашними слугами, не слишком отличаясь по своему положению от свободных соплеменников.

Растущий спрос на африканских невольников в странах Востока способствовал развитию арабской работорговли, получившей распространение с IX—X вв. и продолжавшейся на протяжении многих столетий. Арабские купцы в массовом порядке покупали рабов у местных правителей, для которых это был важный источник доходов, вывозили их по транссахарским путям и с восточного побережья Африки и продавали в страны Азии.

В эпоху Великих географических открытий масштабы торговли «живым товаром» резко возросли, достигнув максимума во второй половине XVII — XVIII в. До середины XVII в. главную роль здесь играла Португалия, затем подключились англичане, французы и голландцы. До начала XVIII в. в каждой стране этим занимались преимущественно монопольные компании соответствующих государств, затем им на смену пришла свободная торговля частных предпринимателей.

В это время перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была включена в систему «треугольной торговли». В Африку везли из Европы ткани, металлы, ружья, алкоголь, взамен получали рабов, продавали их в Америке и там закупали товары для Европы. В Африке возникли целые государства, где верхушка общества обогащалась за счёт торговли «живым товаром». Всего европейская работорговля длилась более 400 лет. За это время с континента вывезли от 12 до 15—16 млн человек! Сюда входят только те, кого сажали на корабли — но многие умирали ещё во время доставки к портам, поэтому реальные цифры потерь Чёрного континента значительно выше. Обратного не возвращался никто. Около четверти невольников погибало в пути, не вынеся ужасных условий перевозки.

Англия, являвшаяся крупнейшим продавцом и покупателем невольников, в результате Войны за независимость потеряла самый важный рынок их сбыта и теперь, будучи враждебна по отношению к новому

государству, напротив, хотела закрыть доступ к этому рынку для всех остальных. Это должно было привести к упадку плантаций Юга США. В то же время центр тяжести британской колониальной политики был перенесён с запада на восток, в сторону Индии. Поэтому значение атлантической работорговли уменьшилось, и правящие круги Англии уже не были в ней заинтересованы так, как прежде, когда «атлантический треугольник» давал львиную долю доходов от внешней торговли.

Однако в продолжении сбыта и приобретения «живого товара» по-прежнему были заинтересованы влиятельные в обществе силы. Не только купцы, судовладельцы и плантаторы, но и все, чьи доходы зависели от тех отраслей экономики, которые зависели от работорговли (например, судостроения и текстильной промышленности). В 1780-е гг. в Англии возникло движение за отмену рабства — аболиционизм (от латинского *abolitio* — уничтожение, отмена). В его основе лежало моральное осуждение рабства и стремление мобилизовать против него общественное мнение. В английский парламент были поданы сотни петиций с призывом отменить работорговлю, а в 1789 г. впервые был внесён соответствующий билль. С этого времени на протяжении 17 лет в парламенте шла борьба за её отмену.

Одновременно с появлением в Англии небольшие группы и общества аболиционистов возникли во Франции и США, где во главе такого общества стоял Б. Франклин. В отличие от Англии, где основные усилия аболиционистов были сосредоточены на отмене работорговли, а не рабства в целом (предполагалось, что в случае её отмены оно исчезнет само собой), в Америке острей критики было направлено против плантационного рабства.

В результате ожесточённой борьбы между сторонниками и противниками рабства многие европейские державы с начала XIX в. принимали ограничительные меры против торговли рабами. В 1807 г. такой закон вступил в силу в Великобритании, а власти США с 1808 г. запретили ввоз рабов на территорию Штатов и отправку оттуда невольничьих кораблей. Однако попытка англичан установить блокаду судов торговцев «живым товаром» у западного побережья Африки оказалась не слишком эффективной. Контрабандная торговля, приносившая огромные доходы, по своим масштабам не только не уступала работорговле более раннего времени, но в отдельные годы даже превосходила её.

В то же время уничтожение работорговли сопровождалось развитием представлений о том, что африканцы нужны европейцам в самой Африке — для того, чтобы эксплуатировать её природные богатства и служить рынком сбыта европейских товаров. В целом столетия работорговли означали для Африки колоссальные демографические потери и оказали огромное влияние на её последующее развитие.

Как и прежде, в XVIII — начале XIX в. различные регионы Африки развивались по-разному. Тяжёлые последствия для континента принесла работорговля, особенно атлантическая. Перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была важнейшей частью системы «атлантического треугольника». В конце XVIII в. возникло движение аболиционистов,

добившееся в некоторых странах в начале XIX в. запрета работорговли. Однако и после этого на практике она ещё долго продолжалась. Одновременно европейцы расширяли свои колонии в Африке и всё более активно проникали вглубь континента.

Задание № 10

1. На основании предложенного материала по теме: «Великая российская революция. Февраль 1817 г.», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте:

а) не менее 2-х заданий к историческому источнику:

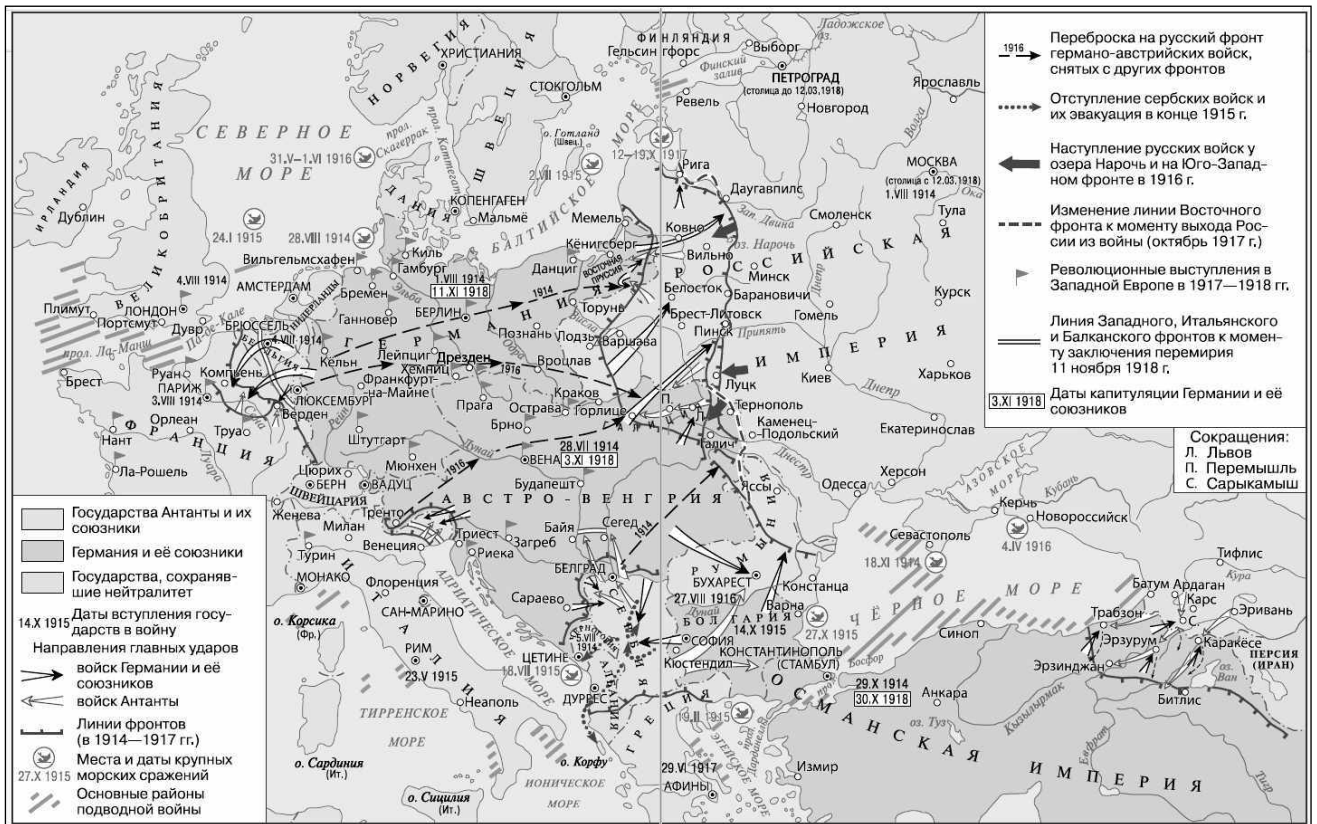
1. _____.
2. _____.
3. _____.

Из Манифеста Николая II.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую 123 присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжёлую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

б) по представленному картографическому материалу по теме: «Российская армия на фронтах Первой мировой войны» История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте не менее 2-х видов заданий для обучающихся:

1. _____.
2. _____.
3. _____.



Задание № 11

1. На основании предложенного материала по теме: «США: «дом, расколотый надвое», Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил., карты, составьте:

а) тестовое задание обучающихся:

1. Выберите _____ правильный _____ ответ: _____:

- а)
- б)
- в)
- г)

2. Установите соответствие:

- | | |
|----------|----------|
| а) _____ | 1. _____ |
| б) _____ | 2. _____ |
| в) _____ | 3. _____ |
| г) _____ | 4. _____ |
| д) _____ | |

3. Выберите из представленного ряда 2 словосочетания, понятия, суждения,

которые не относятся к данной теме: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____; 6. _____; 7. _____.

4. Выберите верные утверждения:

- а) _____.
- б) _____.
- в) _____.
- г) _____.
- д) _____.

5. Дайте содержательное определение представленному понятию - _____.

§ 12, пункт 6 - 7, Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил.

6. Причины Гражданской войны.

Причины Гражданской войны были связаны не столько с положением чернокожих или сочувствием к ним, сколько с рабовладением как экономическим явлением, а также с политическими и культурными особенностями развития США. Это был конфликт интересов разных групп белых.

Продвижение фронта на запад постепенно не только разрушило общность интересов плантаторов и фермеров, но и сделало их соперниками из-за земли - кому достанутся новые территории. Постепенно южане утратили и свою вторую опору на Севере: развитие промышленного переворота привело к укреплению промышленной буржуазии, потеснившей старую торгово-финансовую верхушку. Вместо прежних партнёров - торговцев и банкиров - плантаторам отныне пришлось иметь дело с фабрикантами Севера, стремившимися экономически подчинить Юг, диктовать цены на хлопок и т. д.

На фоне усилившихся экономических противоречий острее стал ощущаться и конфликт двух вариантов самосознания - «южного джентльмена» и «янки».

С середины 1850-х гг. у Демократической партии, представлявшей интересы южан, появился новый противник - Республиканская партия, сторонники которой по большей части находились на Севере. Постепенно в её лидеры выдвинулся А. Линкольн, который в 1858 г. произнёс знаменитые слова: «Дом, расколотый надвое, не сможет устоять. страна не сможет оставаться наполовину рабовладельческой, наполовину свободной». Однако нужно понимать - республиканцы выступали против рабовладения, но не за негров-рабов. Тот же Линкольн вообще не видел возможности сосуществования двух рас и считал необходимым просто переселить освобождённых негров куда-нибудь за пределы США.

Миссурийский компромисс перестал работать. Вместо баланса свободных и рабовладельческих штатов теперь провозглашался принцип

«суверенитета поселенцев»: люди сами должны решать, каким быть их штату. Сама по себе демократичная, эта идея на деле оказалась взрывоопасной, потому что теперь началось что-то вроде соревнования по перетягиванию каждого нового штата на свою сторону. Так, в Канзасе в 1855 г. возникло два правительства, были приняты две конституции, начались вооружённые столкновения. В 1854 - 1858 гг. в штате шла настоящая Гражданская война, которую в США называют «Кровавый Канзас» или «Истекающий кровью Канзас». Обстановка в стране накалилась до последней степени.

7. Гражданская война 1861—1865 гг.

В сложившихся условиях после избрания в 1860 г. президентом Линкольна (1860 - 1865 гг.) 11 южных штатов заявили о выходе из состава США и создании отдельного государства - Конфедеративных штатов Америки. С нападения южан на форт Самтер в апреле 1861 г. началась Гражданская война, проходившая в два этапа. До 1862 г. её главной целью являлось восстановление единства США. Затем проблема рабства всё же вышла на первый план.

К началу войны Север более чем в 2 раза превосходил Юг по численности населения и обладал несравнимо большей промышленной мощью. Однако «южные джентльмены» были хорошими наездниками, умели лучше обращаться с оружием и располагали множеством талантливых офицеров во главе с генералом Р. Ли.

Немало жителей северных штатов сочувствовали южанам, считая рабство естественным состоянием негров. Одни тайно торговали с Югом, другие шпионили в его пользу. Но южане просчитались в надеждах на помощь Англии, использовавшей в промышленности хлопок из южных штатов. Благодаря большим урожаям предыдущих лет склады были переполнены этим сырьём.

В 1862 г. начинается второй этап войны. Испытывая военные неудачи и стремясь добиться более существенной поддержки населения северных штатов, Линкольн и Республиканская партия в 1862 г. приняли гомстед-акт, позволивший радикальным образом решить аграрный вопрос: любой гражданин США старше 21 года мог стать обладателем участка в 160 акров (примерно 60 га, для наглядности - это площадь 90 футбольных полей), уплатив символические деньги. После 5 лет пользования участок переходил в полную собственность владельца. Закон отвечал желаниям большей части населения страны и фактически блокировал распространение рабовладения на любые новые территории.

В 1862 г. Линкольн издал прокламацию об освобождении рабов южных штатов, чем обеспечил северянам их поддержку. Принятая в 1865 г. 13-я поправка к конституции полностью запрещала рабство на территории США.

Гражданская война оказалась чрезвычайно жестокой. Обе стороны были вынуждены ввести всеобщую воинскую повинность. Военные действия велись не только против армии противника, но и тяжелейшим образом сказывались на положении гражданского населения. Так, У. Шерман, один из самых известных генералов-северян, применял тактику «выжженной земли». Ссылаясь на опыт

Гражданской войны, он позже (во время Франко-германской войны 1870 - 1871 гг.) упрекал немецких генералов в недостаточной жестокости - они умеют побеждать, но не уничтожать врага, ведь для этого нужно «больше гари от сожжённых деревень». Американцам принадлежит и сомнительная честь «изобретения» концентрационных лагерей. Первые их подобия появились ещё во время депортации индейцев, в годы же Гражданской войны некоторые лагеря для военнопленных превратились в настоящие «фабрики смерти». В результате чудовищных условий содержания и издевательств в лагере Андерсонвилль для пленных северян погиб каждый третий. Во время Гражданской войны погибли от 620 до 750 тыс. солдат обеих армий и не меньше 500 тыс. гражданских лиц из примерно 32 млн всего населения Соединённых Штатов.

В 1863 г. в тяжёлом сражении у Геттисберга северяне победили и перехватили у южан стратегическую инициативу. Год спустя Шерман, уничтожая всё на своём пути, совершил «марш к морю» через штат Джорджия. После падения столицы Конфедерации Ричмонда обескровленный четырёхлетней войной Юг 9 апреля 1865 г. был вынужден капитулировать. Гражданская война закончилась. 14 апреля на Линкольна было совершено покушение. 15 апреля президент скончался.

Победа промышленного капиталистического Севера над рабовладельческим Югом устранила последние препятствия для развития буржуазных отношений в США.

б) составьте алгоритм письменного домашнего задания для обучающихся.

Задание № 12

1. На основании предложенного материала по теме: «Наука в древней Греции», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил. составьте не менее 3-х видов заданий для обучающихся для следующих этапов урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 32, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

1. «Человек есть мера всех вещей».

В Древней Греции всеобщий интерес вызывали различные области знаний. Особенно заметным это было в философии. Пытаясь понять, что

лежит в основе всех вещей в мире (одни считали, что огонь, другие — что вода), философы пришли к выводу, что каждый предмет состоит из мельчайших частичек - атомов.

Философов интересовала не только природа. Они пытались найти основу для гармоничного развития человека. «Познай самого себя» — такая надпись была высечена на фронтоне храма Аполлона в Дельфах. Она стала девизом для философа Сократа, жившего в середине V (5) века до н. э.

Один из учеников Сократа, философ Платон, в отличие от своего учителя, оставил громадное количество записей в форме диалогов.

Аристотель заложил основы новой науки, которая получила название логика.

Аристотель поражал современников обширностью и глубиной своих знаний о мире. Многие мысли Аристотеля о космосе, природе и о человеке долгое время оставались основой для большинства знаний о мире и через тысячу лет после его смерти.

Он попытался создать проект идеального устройства полиса и государства.

Свои беседы Аристотель проводил в гимнасии рядом с храмом Аполлона Ликейского. Учебное заведение унаследовало это имя. Платона считают основателем Академии, а Аристотеля - Ликейя (от его названия происходит современное «лицей»). Эти две школы философов были наиболее известными в Афинах учебными заведениями.

2. «Отец истории».

Греция считается родиной науки истории, поскольку до этого знания о прошлом черпали в основном из мифов. Геродот первым попытался изложить исторические события. Он заложил основы исторического исследования, поэтому уже в древности его называли «отцом истории».

Платон. Древнегреческий бюст. В работе «Государство» Платон доказывал, что только всесторонне образованные люди, в первую очередь философы, могут взять на себя управление государством, воспитание детей и молодых людей. Справедливость в таком государстве должна обеспечиваться отсутствием собственности, всё должно быть общим.

Аристотель. Римская копия греческого бронзового бюста. Аристотель писал: «Гражданин является таковым не в силу того, что он живёт в том или ином месте: ведь и метеки, и рабы также имеют своё местожительство наряду с гражданами... Мы считаем гражданами тех, кто участвует в суде и в Народном собрании. Основным началом демократического строя является свобода. А одно из условий свободы — по очереди быть управляемым и править».

Геродот собирал свидетельства прошлого, основываясь на воспоминаниях участников событий. Он посетил многие места, связанные с военными действиями. Свою «Историю», посвящённую войне греков с персами, Геродот создавал, опираясь на устную традицию, он стремился точно передать то, что ему сообщали. Автор представил обширную картину областей, известных ему в то время: Египта, Малой Азии, Финикии, Вавилона, Северного

Причерноморья. Для истории нашей страны большое значение имеет рассказ «отца истории» о греческих колониях в Северном Причерноморье, о варварских племенах, прежде всего скифах.

Фукидид, автор «Истории» в восьми книгах, отбирал наиболее достоверные свидетельства. Он пытался объяснить любое событие без включения в его ход божественных сил. Этим Фукидид отличался от своего предшественника.

3. Клятва Гиппократ.

Греки придавали большое значение развитию и совершенствованию человеческого тела, и это отразилось на уровне их медицинских знаний. С VI (6) века до н. э. медицинские школы открывались в разных полисах.

Гиппократ, которого считают основателем научной медицины, жил в 460—370 годах до н. э. Свою родословную он возводил к богу-целителю Асклепию. Гиппократ первым начал рассматривать человеческий организм как единое целое, пытался установить причины болезни, исходя из нарушений функций организма в целом, а не каждого отдельного органа. После установления причины недуга он подбирал натуральные целебные средства — травы и минералы, назначал диеты с целью восстановить здоровье.

Любопытные детали. У греческого бога медицины Асклепия было много детей, среди них две дочери: Гигиия и Панацея. Они помогали отцу лечить больных людей. Гигиия считала, что заболевания имеют разные причины, поэтому следует лечить разные органы различными средствами. Панацея искала универсальное средство, которое могло лечить все заболевания сразу.

Труд учёного, названный «Гиппократов сборник», включал около 60 книг. Он оказал большое влияние на развитие медицины во всём мире. Позднее, в Средние века, арабы изучали и переводили сочинения Гиппократ, во всех университетах будущие врачи знакомились с трудами Гиппократ, а получая диплом, позволявший лечить людей, приносили «клятву Гиппократ». Самая примечательная черта клятвы — утверждение нравственных норм медицины, ответственность врача перед больным, его семьёй.

В Древней Греции сложилась философия как наука, представителями которой были Сократ, Платон, Аристотель. Возникла наука история, с которой связаны имена Геродота, Фукидида и других. Зародилась научная медицина, основателем которой был Гиппократ.

Задание № 13

- 1. На основании предложенного материала по теме: «Финикия», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.**

§ 13, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Финикия».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

5. _____ .
6. _____ .
7. _____ .
8. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

1. Земля между морем и горами.

Финикия располагалась на восточном берегу Средиземного моря (на территории современных Сирии, Ливана и Израиля). Побережье этой страны скалистое, а полоса плодородной земли совсем узкая. В удобных гаванях возникали города, где развивалось ремесло. Здесь местные ремесленники изготавливали сосуды, украшения, предметы одежды.

Каждый город представлял самостоятельное государство. Его правитель командовал армией и флотом, собирал с населения налоги. Самыми сильными и богатыми городами были Библ, Тир и Сидон.

Финикийцы занимались морской торговлей. Торговые города приносили

в казну богатства. К ним выходили сухопутные торговые пути из юго-восточной Малой Азии, Месопотамии, Северной Аравии, и прибывавшие оттуда товары финикийцы везли морем дальше.

2. Великие мореплаватели.

В конце 2-го тысячелетия до н. э. финикийцы проложили пути для морской торговли по всему Средиземному морю. В западной его части они покупали серебро и выгодно продавали его другим народам. Из Египта финикийцы привозили папирус. Поскольку корабли приходили из города Библа, то связывали материал, на котором можно писать, с названием города, так родилось слово «библиотека». Ценными товарами были кедр, который рос в горах около Финикии, а также изделия местных ремесленников.

В местах, где финикийцы бывали постоянно, они основывали свои поселения — колонии. Большая их часть находилась в западной части Средиземного моря — в Африке, Испании, на островах Сардиния, Сицилия. Самой знаменитой колонией была мощная крепость Карфаген в Северной Африке.

О финикийцах ходила и дурная слава — как о морских разбойниках, пиратах. Они нередко похищали людей и продавали их в рабство. Своих жертв финикийцы заманивали на корабль под предлогом демонстрации диковинных



товаров. Как только люди оказывались на корабле, он тут же снимался с якоря.

2. Изобретения финикийцев.

Финикийцы строили парусные суда большой грузоподъёмности, способные держаться на воде в сильный шторм. На судах держали и гребцов, поскольку не всегда дул попутный ветер. Финикийцы применяли на боевых кораблях таран, который при атаке пробивал борт вражеского судна.

Жители Финикии первыми научились добывать пурпурную краску для окрашивания ткани. Краску получали из особого вида моллюсков. Этот

промысел так прославил финикийцев, что само название «Финикия» восходит к древнегреческому «страна пурпура».

Финикийцы открыли новый способ изготовления стекла. Оно получалось чистым и прозрачным. Такой результат достигался за счёт использования песка с побережья Средиземного моря. Легенда гласит, что однажды финикийские купцы везли из Египта глыбы соды. Они остановились на берегу, где не было камней, и для очага использовали глыбы соды. На их глазах от воздействия огня сода и песок сплавилась: так было открыто и само стекло, и способ его изготовления.

4. Алфавит.

Финикийцы много торговали и взаимодействовали с представителями других народов. Сами разговаривали на хана-анейском языке, а для письма использовали аккадскую клинопись. Это вызывало множество трудностей, так как для других народов изучение клинописи (в ней существовало почти 600 знаков, а некоторые имели по несколько значений) занимало большое количество времени. Тогда в конце 2-го тысячелетия до н. э. финикийцы создали новую простую систему письма.

Они стали обозначать знаками не слова и слоги, а отдельные звуки речи. При этом записывались только согласные звуки.

Позже у греков, которые были хорошо знакомы с финикийским письмом, звучание первых букв превратилось в «альфа» и «бета», отсюда и название - алфавит. Греки усовершенствовали алфавит, включив в него знаки для обозначения гласных звуков. Усовершенствованный греками финикийский алфавит станет основой уже для нашего алфавита, который используется до сих пор.

Финикийцы были мореплавателями, создали свои колонии по побережью Средиземного моря. Известные изобретения финикийцев — таран, краска, стекло и алфавит.

Задание № 14

1. На основании предложенного материала по теме: «Общество Старого порядка» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 3, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. В поисках единства.

Для многих европейских стран одной из важных проблем было отсутствие внутреннего единства, особенно после религиозных разногласий и религиозных войн XVI—XVII вв., расколовших общество.

Исторически эти страны складывались как ряд территорий, объединённых под властью одного монарха в результате браков, присоединений, завоеваний — на совершенно разных условиях и нередко с сохранением прежних прав, вольностей, представительных органов. Однако к XVIII в. во многих европейских государствах появился и мощный объединяющий фактор — национальное самосознание: население постепенно осознавало себя единой нацией.

Становлению английской нации способствовало несколько факторов. Во-первых, противостояние французам в годы Столетней войны, во-вторых, возникновение англиканской церкви и вера в то, что англичане — это избранный Богом народ, лидер протестантского мира. Они гордились своим языком и культурой, научными достижениями, успехами в мореплавании и торговле.

Мироощущение англичан отражала ставшая широко известной патриотическая песня (1740): «Правь, Британия, морями и волнами! Англичанам никогда не быть рабами!»

Во Франции нация формировалась в тесной связи с понятиями «государство» и «родина». В годы Столетней войны возникло представление о том, что все французы должны любить свою страну и подчиняться своему государю. К XVII в. французская нация воспринималась как территориальная и политическая общность, в XVIII в. к этому добавилась идея о том, что у всех французов есть свои права, они равны между собой. Своей миссией образованные французы считали задачу нести свет культуры остальному миру.

К концу столетия всё чаще раздаются голоса о том, что именно нация через своих представителей должна принимать все важнейшие решения. В начале 1789 г. прогремела брошюра аббата Э. Ж. Сийеса «Что такое третье сословие?», в которой он доказывал, что третье сословие и есть вся французская нация, поскольку лишь оно — единственно полезная часть общества. Нацию Сийес понимал не просто как всех подданных одного монарха, но как свободный народ, который должен сам устанавливать законы в своей стране.

Совсем иначе складывалась национальная идея на тех территориях, которые ещё не были объединены в одно государство. Там рассуждения о единой нации даже в XVIII в. оставались уделом философов и литераторов, мало затрагивая народные массы. Итальянцы видели себя наследниками Древнего Рима, жителями единой Италии, которой только предстоит вновь возникнуть на географической карте, возродиться. Они гордились своим культурным превосходством. Как писал в конце столетия один из историков, «культура началась в Италии, откуда её заимствовали другие нации». Постоянно возникали разговоры о необходимости объединения Италии вокруг Рима.

Намного сложнее была ситуация на германских землях, где не существовало ни общепризнанной немецкой территории, ни устраивавшего всех центра объединения, ни религиозного или культурного единства. Общей была история, восходящая к древним германцам, жившим в лесах во времена Римской империи. В раннее Новое время стала звучать также идея о превосходстве немецкого языка как самого древнего и самого богатого. Немецким национальным характером в германских землях считали особый набор существовавших с древности моральных качеств — простоту, чистоту, верность, мужественность.

При всём разнообразии сформировавшиеся к XVIII столетию национальные идеи сыграли огромную роль в складывании единых национальных государств, подтолкнули немцев и итальянцев к объединению, однако оно произойдёт позже, уже в XIX в. Развитие торговли, транспортная революция, создание единого информационного пространства за счёт чтения образованными людьми газет и книг — всё это помогало людям осознать себя единой нацией.

Реакцией на возведение в XVII в. новых религиозных преград между государствами, на рост национальных чувств в XVIII в. стал космополитизм (от греч. «мир» и «гражданство») — идеология, рассматривающая людей как граждан мира, подчёркивающая, что все они — части единого человечества, а также что общечеловеческие интересы важнее национальных.

Космополитизм неминуемо вступал в противоречие с укреплением национальных идей. Вольтер писал: «Печально, если для того, чтобы стать настоящим патриотом, приходится быть врагом остального человечества». Однако к концу XVIII в. войны между европейскими странами привели к укреплению национальных и патриотических чувств.

2. Трансформация средневековых сословий.

В XVIII в. европейское общество оставалось сословным. Однако уже полным ходом шли процессы, которые начались в раннее Новое время, — видоизменение старых сословий, которое приведёт в конце XVIII — XIX в. к их исчезновению.

Первое сословие, духовенство, в XVIII в. изменилось очень незначительно. Разве что в ряде стран ещё более увеличилась пропасть между высшими иерархами церкви и простыми священниками, которые зачастую разделяли все тяготы крестьянской жизни.

Второе сословие — дворянство. Своё предназначение дворянство видело в службе монарху, прежде всего военной. Как правило, именно дворяне занимали ключевые посты в государстве, они были высшими офицерами, они же становились иерархами католической церкви. В английской палате общин, в Парижском парламенте, в управлении итальянскими городами — везде преобладали дворяне.

Вместе с тем в положении дворянства появлялось и немало нового. Особенно это коснулось дворян, живших в провинции. Из-за революции цен они стали беднеть, государственные чиновники отодвигали их от управления на местах, приход капитализма в деревню разрушал традиционный сеньориальный

порядок. Кроме того, желая пополнить казну, государство постепенно отменяло их налоговые привилегии.

По этим причинам наиболее активные дворяне стали обращаться к новому виду деятельности — предпринимательству.

По примеру Англии монархи в ряде стран стали разрешать дворянам заниматься предпринимательством или закрывали на это глаза. Известно, к примеру, что во Франции накануне революции 1789 г. более 50 % металлургических предприятий принадлежали дворянству. В Англии, Франции, в некоторых итальянских государствах дворяне начали применять капиталистическую аренду. Так, например, в Англии землевладельцы сдавали землю в аренду фермерам, использовавшим наёмных работников, и получали прибыль.

Многие образованные дворяне интересовались идеями просветителей, выступали за реформы.

Задание № 15

1. На основании предложенного текста по теме: «Китай в Средние века», История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 16, «Китай в средние века», История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История Средних веков»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Китай в Средние века».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;

— _____.

План урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

Оборудование: _____.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

1. Хозяйство и общество средневекового Китая.

С глубокой древности в Восточной Азии существовала китайская цивилизация. Занятием большинства китайцев было земледелие. За долгие века китайцы благоустроили свою страну.

Трудолюбивые крестьяне обрабатывали и засевали каждый доступный участок пашни, выращивали рис, апельсины и мандарины, чай и сахарный тростник, разводили разнообразный скот. За пользование земельными наделами крестьяне платили налоги как деньгами, так и выращенной продукцией. В мирные годы крестьянам удавалось прокормить не только себя, но и многочисленное население китайских городов, большую армию и чиновничий аппарат. Обязанностью земледельцев было выполнение общественных работ — строительство укреплений, возведение дорог, ремонт старых и рытьё новых каналов.

Так же, как и крестьяне, деньгами и своими изделиями платили налоги ремесленники. Их продукция — фарфоровые вазы, покрытые лаком шкатулки, шёлковые ткани, ювелирные украшения, изделия из сплавов разных металлов — славилась далеко за пределами Китая.

Свою страну китайцы называли «Поднебесной империей», управляемой императором — сыном Неба, получавшим трон от богов. Китайский император обладал неограниченной властью и руководил страной, опираясь на чиновников и армию. За службу им предоставляли землю, с которой они получали доход.

Стать чиновником в Китае мог каждый образованный человек. Для этого нужно было сдать специальный экзамен. Чем выше была должность, тем сложнее испытание.

К экзамену допускался любой свободный человек, но поскольку образованных людей среди простолюдинов было мало, то претендовать на высокие должности могли в основном состоятельные китайцы. Простолюдины тоже имели шанс, но иногда на то, чтобы один талантливый молодой человек выучился на чиновника, деньги собирала вся его деревня.

Существование системы экзаменов на чин ослабляло влияние наследственной знати и укрепляло власть императора, ведь претенденты должны были доказывать своё право занимать высокое положение.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

2. Китайское государство и его соседи.

Китайское государство было очень устойчивым. После любых смут и потрясений система управления неизменно восстанавливалась. В раннее Средневековье Китай раздирали междоусобные войны. Страна была разделена. Представители знати и военачальники были экономически независимы от центральной власти. Наконец один из полководцев в начале VII в. захватил столицу и провозгласил начало правления династии Тан.

Правление династии Тан было временем расцвета средневекового Китая. В этот период началось строительство Великого канала, соединившего юг и север страны. Возводились новые речные дамбы и участки Великой Китайской стены. Были совершены успешные военные походы на север.

Однако череда побед сменилась периодом поражений. Военные неудачи и непомерные налоги настроили против династии Тан чиновников, воинов и крестьян. После стихийных бедствий — наводнений и неурожаев — по стране поползли слухи, что Тан прогневали небеса и утратили право на трон.

В XII в. в Китай вторглись захватчики — чжурчжэни, оккупировавшие север страны, а спустя век на страну обрушились монголы. В 1279 г. внук Чингисхана хан Хубилай подчинил себе всю империю. Китайцы были изгнаны со всех государственных постов, им запретили иметь оружие.

Китайцы ненавидели монгольских захватчиков. В 1351 г. в стране началось восстание. Отличительным признаком противников монголов стали красные повязки. Восставшие изгнали потомков Чингисхана из страны. В 1368 г. предводитель восставших Чжу Юаньчжан, крестьянин по происхождению, объявил себя императором и основал новую династию Мин. Ему удалось укрепить государство и защитить его границы. В стране стали возрождаться земледелие, ремесло и торговля.

В конце IX в. на северо-востоке страны вспыхнуло крестьянское восстание. Противники императора разгромили его войска и низвергли династию с трона. Единство Китая после длительных междоусобных войн было восстановлено только в середине X в. Но власть императоров из новой

династии Сун оказалась слабой. Этим и воспользовались враги Поднебесной.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

V. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:

Я знал (-ла)	Я узнал (-ла) новое	Меня удивило/ поразило	Мне понравилось
---------------------	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ *(разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся):*

Задание № 16

1. Согласно представленному плану-алгоритму, составьте/ дополните фрагменты урока на тему: «Расцвет Руси при Ярославе», История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Расцвет Руси при Ярославе».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть процесс прихода к власти Ярослава Владимировича;
- изучить предположения историков, какая реакция последовала на выбор Владимира Святославовича о передачи княжеской власти сыну Борису;
- определить основные причины междоусобицы.

Развивающие:

- развить межпредметные связи: история – право, история – культура – иконопись, история – архитектура;
- продолжить формировать умения работать понятийным аппаратом.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к значимым событиям истории России.

План урока:

1. Борьба между сыновьями Владимира.
2. Первый свод письменных законов.
3. Внутренняя политика Ярослава.
4. Внешняя политика в правление Ярослава.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийная/интерактивная доска/ проектор, презентация урока; История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 9, с. 43 – 49; раздаточный материал.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 6-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание (История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 7-8, пункт 4-5, с. 38 – 42.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1-я группа обучающихся: работа с историческим источником.

Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные. Сей князь, похитив единовластие, благоразумным и счастливым для народа правлением загладил вину свою; выслал мятежных варягов из России, употребил лучших из них в её пользу; смирил бунты своих данников, отражал набеги хищных соседей, победил сильного Мечислава и славный храбростию народ ятвяжский; расширил пределы государства на западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой главе восточных императоров; старался просветить Россию: населял пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми боярами о полезных уставах земских; завёл училища и призывал из Греции не только иереев, но и художников...

Задание: о каких достижениях князя Владимира, названных историком Н. Карамзиным, говорится в отрывке?

2-я группа обучающихся: работа с хронологическим и тематическим материалом.

1. Укажите личную причину принятия христианства Владимиром Святославовичем.
2. Назовите 2 – 3 положительных последствия принятия христианства на Руси.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого расцветом Руси?

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Действия учителя: учитель, используя презентацию урока, объясняет новый материал обучающимся, согласно плану урока.

1. Борьба между сыновьями Владимира.

Очевидно, Владимир Святославич хотел видеть наследником киевского престола своего сына Бориса. Великий князь приблизил к себе Бориса, вызвал его в Киев. Историки предполагают, что Святополк и Ярослав, как старшие сыновья, были недовольны планами отца. Святополк составил заговор, который был раскрыт, а Ярослав, управлявший Новгородом, не отправил отцу в Киев положенную дань.

Ярослав, желая занять Киев, нанял за морем варягов. В ожидании похода его варяжская дружина буйствовала в Новгороде, чинила насилие, за что и была перебита новгородцами. В отместку Ярослав расправился с новгородскими боярами. Вскоре пришла к нему весть из Киева о смерти отца и убийстве Бориса и Глеба.

Ярослав собрал вече и сказал: «Братья! Отец мой Владимир умер; в Киеве княжит Святополк. Я хочу идти на него войной - поддержите меня!» Новгородцы согласились помочь Ярославу, но с условием, что князь даст им устав - грамоту, которая узаконит их «вольности» (особые права Новгорода).

Святые Борис и Глеб на конях. Икона. Середина XIV в. Государственная Третьяковская галерея. Москва

Жители города собрали дань. С дружиной из новгородцев и вновь нанятых варягов Ярослав двинулся на юг. Святополк тоже стянул силы — киевлян и печенегов. Осенью 1016 г. полки сыновей Владимира встали по разным берегам Днепра. Долго противники не решались начать переправу. Но однажды на рассвете Ярослав перешёл реку и разбил войско брата. Победённый Святополк, названный в летописи Окаянным, бежал в Польшу, а киевляне приняли Ярослава на княжение (1016 – 1018 гг.).

2. Первый свод письменных законов.

В 1016 г. новгородцы получили от своего князя грамоту, которая стала известна как Правда Ярослава. С неё началось формирование Русской Правды — первого свода письменных законов на Руси. Позднее потомки Ярослава дополнили Русскую Правду новыми статьями — появились Правда Ярославичей (1072 г.) и Устав о резах и закупах (1113 г.) Владимира Мономаха.

Правда Ярослава содержала статьи о нанесении побоев, краже чужого имущества, взыскании долга, бегстве зависимых людей и др. Но особую значимость имела статья об ограничении кровной мести - древнего устного правового обычая, по которому семья убитого имела право на «ответное» убийство. Правда Ярослава ограничила кровную месть кругом ближайших родственников. Теперь мстить могли только сыновья, отцы и братья. Если родственников не было или они не хотели мстить, убийца платил денежный штраф в пользу князя.

Единый свод законов обеспечивал определённый порядок при назначении наказания, укреплял княжескую власть.

3. Внутренняя политика Ярослава.

Правление Ярослава историки называют временем расцвета Руси. Князь был большим любителем учёности и просвещения. Не зря историки называли его Мудрым. По приказу Ярослава в Киеве создали мастерскую, в которой монахи

переписывали и переводили сочинения греческих авторов, привезённые на Русь из Византии. Книжная мастерская находилась в Софийском соборе, который начали строить в 1037 г. Там же была создана первая библиотека.

При Ярославе развивалось русское летописание. Если при Владимире записывали отдельные исторические события, то в княжение Ярослава уже составили подробную летопись. В начале XII в. монах Киево-Печерского монастыря Нестор включил её в свою «Повесть временных лет».

Великий князь Ярослав заботился о распространении христианства на Руси. В его правление строились новые храмы и монастыри. Величественный Софийский собор в Киеве, возведённый греческими мастерами и их русскими учениками, был подражанием знаменитой Софии Константинопольской.

В 1051 г. по приказу Ярослава собор епископов избрал киевским митрополитом Илариона, священника княжеского храма, первого в истории Руси митрополита русского по происхождению. Иларион известен как автор первого оригинального древнерусского сочинения - «Слова о Законе и Благодати» где прославлялся князь Владимир Святославич и утверждалось равенство Византийской империи и Руси.

Ярослав заботился о строительстве и укреплении городов. При нём разросся и разбогател Киев. Парадный въезд в город украшала церковь на крепостной оборонительной башне. Деревянные створы проездных ворот башни покрыли золочёной медью. От Золотых ворот шли новые дубовые стены и ров. В Чернигове возвели Спасо-Преображенский собор, а в Новгороде - храм Святой Софии.

4. Внешняя политика в правление Ярослава.

В 1030 - 1031 гг. Ярослав и Мстислав отвоевали Перемышль, Червень и ряд других приграничных западных городов, захваченных поляками при Святополке. Польских пленных расселили в городках по реке Роси, создав на правом берегу Днепра новый оборонительный рубеж. Позже отношения Руси с Польшей улучшились. Ярослав даже помог польскому королю Казимиру I прекратить междоусобную войну.

В правление Ярослава на Русь не единожды нападали печенеги, теснимые другими кочевниками. В 1036 г. степняки подошли к Киеву. Недавние соперники — киевляне, новгородцы и варяги — выступили единым войском. Печенежское нашествие окончилось полным разгромом основных сил степняков. Русь избавилась от противника, разорвавшего южные рубежи со времён князя Владимира. Печенеги бежали на Нижний Дунай. Именно на месте победы над печенегами Ярослав приказал построить величественный собор Святой Софии.

Любопытные детали. Ярослав был женат на шведской принцессе Ингигерде (Ирине). Его сын Изяслав взял в супруги польскую королеву Гертруду. Дочь Ярослава Анна стала женой короля Франции Генриха I, а после его смерти правила в малолетство своего сына короля Филиппа I. Вошла в историю как Анна Русская. Её потомки правили в этой стране на протяжении пяти веков. Сын Ярослава Всеволод женился на дочери византийского императора Константина IX Мономаха.

В середине 1040-х гг. русско-византийские отношения переживали не лучшие времена. В 1043 г. старший сын Ярослава Владимир неудачно водил войско на Византию. Но уже в 1046 г. Русь заключила с греками мир.

Ярослав не только много воевал. Во внешнеполитических делах он часто прибегал к дипломатии: обменивался посольствами с Францией, королевствами Дании, Швеции, Норвегии, заключал внешнеполитические союзы. Через браки своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархами, что свидетельствовало о престиже Руси в средневековой Европе. Ярослав Мудрый княжил на Руси в течение 37 лет и умер 20 февраля 1054 г.

Действия

обучающихся:

V. РЕФЛЕКСИЯ (разработать алгоритм практического задания).

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (разработать алгоритм практического письменного задания).

Задание № 17

1. На основании предложенного текста по теме: «Япония в Средние века», История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 17, История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 255, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История Средних веков»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Япония в Средние века».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;

- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание.

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

К востоку от Китая на островах, омываемых водами Тихого океана, расположена Япония. Природа не баловала жителей островов — морские бури, ураганы, наводнения и землетрясения нередко уничтожали урожай и стирали с лица земли целые поселения. Но жизнь вновь возрождалась в этих местах.

С давних времён на территории Японии существовали племенные союзы. В середине IV в. один из вождей племени Ямато, живший на острове Хонсю, объединил все японские племена под своей властью. Так возникло единое государство.

Правители Японии стремились устроить своё управление по примеру более развитого Китая. Глава государства, который именовался императором, управлял страной, опираясь на Государственный совет и многочисленных чиновников. Для более эффективного управления страна была разделена на провинции и уезды во главе с губернаторами и уездными начальниками. Чиновники получали за свою службу земельные владения, а население было обязано платить налоги и отрабатывать повинности.

Большинство самураев были вассалами местных правителей. Они часто

не имели земли, получая жалование рисом. Кодекс самураев требовал верности своему господину, признавал достойным лишь военное дело, был проникнут духом презрения к смерти. Под угрозой пленения или при «потере лица» самурай обязан был совершить ритуальное самоубийство — харакири.

Однако власть японского императора не стала столь же могущественной, как в Китае. Ему не удалось подчинить знать, которая, в отличие от китайских чиновников, самостоятельно управляла разными областями страны. Они строили неприступные замки, создавали собственные военные отряды, состоявшие из профессиональных воинов — самураев.

Между представителями знатных родов вспыхивали конфликты, не прекращавшиеся десятилетиями. В 1192 г. одному из военачальников удалось одолеть своих соперников. Он получил титул сёгуна и сосредоточил в своих руках всю власть в стране. Император был отстранён от управления, но остался символом Японии.

В конце XIII в. сёгунам пришлось столкнуться с опасными завоевателями — монголами. Первая высадка монгольских войск на острова была отбита японскими воинами, а когда монголы предприняли новую попытку, Японию спасла природа. Поднявшийся ураган (японцы называли его «камикадзе» — «божественный ветер») потопил большинство кораблей захватчиков. Япония сохранила независимость.

XIII—XIV века стали временем роста городов, расцвета ремёсел и торговли. С развитием хозяйства усилилась и позиция знати. Новый этап междоусобной борьбы завершился фактическим распадом Японии на несколько частей. Вновь объединил страну Такаудзи Асикага. В 1338 г. он стал новым сёгуном. Его потомки управляли Японией до конца XVI в.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

Несмотря на некоторые общие черты, японская культура существенно отличалась от китайской. В культуре Японии отразилось своеобразие природы и общественного устройства этой страны.

Привыкшие к суровым природным условиям японцы ценили прекрасное во всём, что окружало человека. В национальной религии японцев — синтоизме — священными считались природные объекты, например камень, дерево, ручей. Именно поэтому свои жилища и храмы, посвящённые предкам, японцы органично вписывали в окружающую природу. Возле дома или храма японцы старались разбивать небольшой сад, где соседствовали камни и растения. Традиция пить чай существует и в Китае, и в Японии. Но, несмотря на общие корни, она также отличается друг от друга. В Китае — на родине чая — принято наслаждаться этим напитком, испробовав во время церемонии несколько видов. В Японии нет такого обилия сортов и в смысл чайной церемонии заложено обретение гармонии с природой.

С распространением буддизма в Японии началось более широкое распространение достижений китайской культуры: скульптура и живопись,

архитектура и поэзия. В Японии стали возводить буддийские монастыри и многоэтажные храмы. Синтоистские и буддийские традиции начали переплетаться в жизни японцев.

Однако японцы только поначалу копировали соседей. Впоследствии они создали оригинальные произведения, такие, например, как стихи, состоящие из пяти или трёх строк, — танка и хокку. В них органично сочетаются описание природы и размышление о смысле жизни.

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ *(разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся):*

Задание № 18

1. На основании предложенного материала по теме: «Общество Старого порядка» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 3, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. В поисках единства.

Для многих европейских стран одной из важных проблем было отсутствие внутреннего единства, особенно после религиозных разногласий и религиозных войн XVI—XVII вв., расколовших общество.

Исторически эти страны складывались как ряд территорий, объединённых под властью одного монарха в результате браков, присоединений, завоеваний — на совершенно разных условиях и нередко с сохранением прежних прав, вольностей, представительных органов. Однако к XVIII в. во многих европейских государствах появился и мощный

объединяющий фактор — национальное самосознание: население постепенно осознавало себя единой нацией.

Становлению английской нации способствовало несколько факторов. Во-первых, противостояние французам в годы Столетней войны, во-вторых, возникновение англиканской церкви и вера в то, что англичане — это избранный Богом народ, лидер протестантского мира. Они гордились своим языком и культурой, научными достижениями, успехами в мореплавании и торговле.

Мироощущение англичан отражала ставшая широко известной патриотическая песня (1740): «Правь, Британия, морями и волнами! Англичанам никогда не быть рабами!»

Во Франции нация формировалась в тесной связи с понятиями «государство» и «родина». В годы Столетней войны возникло представление о том, что все французы должны любить свою страну и подчиняться своему государю. К XVII в. французская нация воспринималась как территориальная и политическая общность, в XVIII в. к этому добавилась идея о том, что у всех французов есть свои права, они равны между собой. Своей миссией образованные французы считали задачу нести свет культуры остальному миру.

К концу столетия всё чаще раздаются голоса о том, что именно нация через своих представителей должна принимать все важнейшие решения. В начале 1789 г. прогремела брошюра аббата Э. Ж. Сийеса «Что такое третье сословие?», в которой он доказывал, что третье сословие и есть вся французская нация, поскольку лишь оно — единственно полезная часть общества. Нацию Сийес понимал не просто как всех подданных одного монарха, но как свободный народ, который должен сам устанавливать законы в своей стране.

Совсем иначе складывалась национальная идея на тех территориях, которые ещё не были объединены в одно государство. Там рассуждения о единой нации даже в XVIII в. оставались уделом философов и литераторов, мало затрагивая народные массы. Итальянцы видели себя наследниками Древнего Рима, жителями единой Италии, которой только предстоит вновь возникнуть на географической карте, возродиться. Они гордились своим культурным превосходством. Как писал в конце столетия один из историков, «культура началась в Италии, откуда её заимствовали другие нации». Постоянно возникали разговоры о необходимости объединения Италии вокруг Рима.

Намного сложнее была ситуация на германских землях, где не существовало ни общепризнанной немецкой территории, ни устраивавшего всех центра объединения, ни религиозного или культурного единства. Общей была история, восходившая к древним германцам, жившим в лесах во времена Римской империи. В раннее Новое время стала звучать также идея о превосходстве немецкого языка как самого древнего и самого богатого. Немецким национальным характером в германских землях считали особый набор существовавших с древности моральных качеств — простоту, чистоту, верность, мужественность.

При всём разнообразии сформировавшиеся к XVIII столетию национальные идеи сыграли огромную роль в складывании единых национальных государств, подтолкнули немцев и итальянцев к объединению, однако оно произойдёт позже, уже в XIX в. Развитие торговли, транспортная революция, создание единого информационного пространства за счёт чтения образованными людьми газет и книг — всё это помогало людям осознать себя единой нацией.

Реакцией на возведение в XVII в. новых религиозных преград между государствами, на рост национальных чувств в XVIII в. стал космополитизм (от греч. «мир» и «гражданство») — идеология, рассматривающая людей как граждан мира, подчёркивающая, что все они — части единого человечества, а также что общечеловеческие интересы важнее национальных.

Космополитизм неминуемо вступал в противоречие с укреплением национальных идей. Вольтер писал: «Печально, если для того, чтобы стать настоящим патриотом, приходится быть врагом остального человечества». Однако к концу XVIII в. войны между европейскими странами привели к укреплению национальных и патриотических чувств.

2. Трансформация средневековых сословий.

В XVIII в. европейское общество оставалось сословным. Однако уже полным ходом шли процессы, которые начались в раннее Новое время, — видоизменение старых сословий, которое приведёт в конце XVIII — XIX в. к их исчезновению.

Первое сословие, духовенство, в XVIII в. изменилось очень незначительно. Разве что в ряде стран ещё более увеличилась пропасть между высшими иерархами церкви и простыми священниками, которые зачастую разделяли все тяготы крестьянской жизни.

Второе сословие — дворянство. Своё предназначение дворянство видело в службе монарху, прежде всего военной. Как правило, именно дворяне занимали ключевые посты в государстве, они были высшими офицерами, они же становились иерархами католической церкви. В английской палате общин, в Парижском парламенте, в управлении итальянскими городами — везде преобладали дворяне.

Вместе с тем в положении дворянства появлялось и немало нового. Особенно это коснулось дворян, живших в провинции. Из-за революции цен они стали беднеть, государственные чиновники отодвигали их от управления на местах, приход капитализма в деревню разрушал традиционный сеньориальный порядок. Кроме того, желая пополнить казну, государство постепенно отменяло их налоговые привилегии.

По этим причинам наиболее активные дворяне стали обращаться к новому виду деятельности — предпринимательству.

По примеру Англии монархи в ряде стран стали разрешать дворянам заниматься предпринимательством или закрывали на это глаза. Известно, к примеру, что во Франции накануне революции 1789 г. более 50 % металлургических предприятий принадлежали дворянству. В Англии, Франции, в некоторых итальянских государствах дворяне начали применять

капиталистическую аренду. Так, например, в Англии землевладельцы сдавали землю в аренду фермерам, использовавшим наёмных работников, и получали прибыль.

Многие образованные дворяне интересовались идеями просветителей, выступали за реформы.

Задание № 19

1. Согласно представленному плану-алгоритму, составьте/ дополните фрагменты урока на тему: «Расцвет Руси при Ярославе», История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 6.

Тема: «Расцвет Руси при Ярославе».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть процесс прихода к власти Ярослава Владимировича;
- изучить предположения историков, какая реакция последовала на выбор Владимира Святославовича о передачи княжеской власти сыну Борису;
- определить основные причины междоусобицы;

Развивающие:

- развить межпредметные связи: история – право, история – культура – иконопись, история – архитектура;
- продолжить формировать умения работать с _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к значимым событиям истории России.

План урока:

1. Борьба между сыновьями Владимира.
2. Первый свод письменных законов.
3. Внутренняя политика Ярослава.
4. Внешняя политика в правление Ярослава.

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: мультимедийная/интерактивная доска/ проектор, презентация урока; История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 9, с. 43 – 49; раздаточный материал.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 6-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание (История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025. – 239. – § 7-8, пункт 4-5, с. 38 – 42.

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1-я группа обучающихся: работа с историческим источником.

Довольно, что Владимир, приняв веру Спасителя, освятился ею в сердце своём и стал иным человеком. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные. Сей князь, похитив единовластие, благоразумным и счастливым для народа правлением загладил вину свою; выслав мятежных варягов из России, употребил лучших из них в её пользу; смирил бунты своих данников, отражал набеги хищных соседей, победил сильного Мечислава и славный храбростию народ ятвяжский; расширил пределы государства на западе; мужеством дружины своей утвердил венец на слабой главе восточных императоров; старался просветить Россию: населял пустыни, основал новые города; любил советоваться с мудрыми боярами о полезных уставах земских; завёл училища и призывал из Греции не только иереев, но и художников...

Задание: о каких достижениях князя Владимира, названных историком Н. Карамзиным, говорится в отрывке?

2-я группа обучающихся: работа с хронологическим и тематическим материалом.

4. Установите соответствие:

- | | | | |
|----|--------|---|--|
| 4. | 987 г. |) | Начало строительства Десятинной церкви в Киеве. |
| 5. | 988 г. |) | Крещение Руси на реке Днепр. |
| 6. | 989 г. |) | Обращение Византии за помощью к Руси для подавления мятежа в Корсуне (Херсонес). |

5. Укажите личную причину принятия христианства Владимиром Святославовичем.

6. Назовите 2 – 3 положительных последствия принятия христианства на Руси.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

Почему историки называют время правления Ярослава Мудрого расцветом Руси?

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Действия учителя: учитель, используя презентацию урока, объясняет новый материал обучающимся, согласно плану урока.

1. Борьба между сыновьями Владимира.

Очевидно, Владимир Святославич хотел видеть наследником киевского

престола своего сына Бориса. Великий князь приблизил к себе Бориса, вызвал его в Киев. Историки предполагают, что Святополк и Ярослав, как старшие сыновья, были недовольны планами отца. Святополк составил заговор, который был раскрыт, а Ярослав, управлявший Новгородом, не отправил отцу в Киев положенную дань.

Ярослав, желая занять Киев, нанял за морем варягов. В ожидании похода его варяжская дружина буйствовала в Новгороде, чинила насилие, за что и была перебита новгородцами. В отместку Ярослав расправился с новгородскими боярами. Вскоре пришла к нему весть из Киева о смерти отца и убийстве Бориса и Глеба.

Ярослав собрал вече и сказал: «Братья! Отец мой Владимир умер; в Киеве княжит Святополк. Я хочу идти на него войной - поддержите меня!» Новгородцы согласились помочь Ярославу, но с условием, что князь даст им устав - грамоту, которая узаконит их «вольности» (особые права Новгорода).

Святые Борис и Глеб на конях. Икона. Середина XIV в. Государственная Третьяковская галерея. Москва

Жители города собрали дань. С дружиной из новгородцев и вновь нанятых варягов Ярослав двинулся на юг. Святополк тоже стянул силы — киевлян и печенегов. Осенью 1016 г. полки сыновей Владимира встали по разным берегам Днепра. Долго противники не решались начать переправу. Но однажды на рассвете Ярослав перешёл реку и разбил войско брата. Побеждённый Святополк, названный в летописи Окаянным, бежал в Польшу, а киевляне приняли Ярослава на княжение (1016 – 1018 гг.).

Действия

обучающихся:

2. Первый свод письменных законов.

В 1016 г. новгородцы получили от своего князя грамоту, которая стала известна как Правда Ярослава. С неё началось формирование Русской Правды — первого свода письменных законов на Руси. Позднее потомки Ярослава дополнили Русскую Правду новыми статьями — появились Правда Ярославичей (1072 г.) и Устав о резах и закупах (1113 г.) Владимира Мономаха.

Правда Ярослава содержала статьи о нанесении побоев, краже чужого имущества, взыскании долга, бегстве зависимых людей и др. Но особую значимость имела статья об ограничении кровной мести - древнего устного правового обычая, по которому семья убитого имела право на «ответное» убийство. Правда Ярослава ограничила кровную месть кругом ближайших родственников. Теперь мстить могли только сыновья, отцы и братья. Если родственников не было или они не хотели мстить, убийца платил денежный штраф в пользу князя.

Единый свод законов обеспечивал определённый порядок при назначении наказания, укреплял княжескую власть.

3. Внутренняя политика Ярослава.

Правление Ярослава историки называют временем расцвета Руси. Князь был большим любителем учёности и просвещения. Не зря историки называли его

Мудрым. По приказу Ярослава в Киеве создали мастерскую, в которой монахи переписывали и переводили сочинения греческих авторов, привезённые на Русь из Византии. Книжная мастерская находилась в Софийском соборе, который начали строить в 1037 г. Там же была создана первая библиотека.

При Ярославе развивалось русское летописание. Если при Владимире записывали отдельные исторические события, то в княжение Ярослава уже составили подробную летопись. В начале XII в. монах Киево-Печерского монастыря Нестор включил её в свою «Повесть временных лет».

Великий князь Ярослав заботился о распространении христианства на Руси. В его правление строились новые храмы и монастыри. Величественный Софийский собор в Киеве, возведённый греческими мастерами и их русскими учениками, был подражанием знаменитой Софии Константинопольской.

В 1051 г. по приказу Ярослава собор епископов избрал киевским митрополитом Илариона, священника княжеского храма, первого в истории Руси митрополита русского по происхождению. Иларион известен как автор первого оригинального древнерусского сочинения - «Слова о Законе и Благодати» где прославлялся князь Владимир Святославич и утверждалось равенство Византийской империи и Руси.

Ярослав заботился о строительстве и укреплении городов. При нём разросся и разбогател Киев. Парадный въезд в город украшала церковь на крепостной оборонительной башне. Деревянные створы проездных ворот башни покрыли золочёной медью. От Золотых ворот шли новые дубовые стены и ров. В Чернигове возвели Спасо-Преображенский собор, а в Новгороде - храм Святой Софии.

4. Внешняя политика в правление Ярослава.

В 1030 - 1031 гг. Ярослав и Мстислав отвоевали Перемышль, Червень и ряд других приграничных западных городов, захваченных поляками при Святополке. Польских пленных расселили в городках по реке Роси, создав на правом берегу Днепра новый оборонительный рубеж. Позже отношения Руси с Польшей улучшились. Ярослав даже помог польскому королю Казимиру I прекратить междоусобную войну.

В правление Ярослава на Русь не единожды нападали печенеги, теснимые другими кочевниками. В 1036 г. степняки подошли к Киеву. Недавние соперники — киевляне, новгородцы и варяги — выступили единым войском. Печенежское нашествие окончилось полным разгромом основных сил степняков. Русь избавилась от противника, разорвавшего южные рубежи со времён князя Владимира. Печенеги бежали на Нижний Дунай. Именно на месте победы над печенегами Ярослав приказал построить величественный собор Святой Софии.

Любопытные детали. Ярослав был женат на шведской принцессе Ингигерде (Ирине). Его сын Изяслав взял в супруги польскую королеву Гертруду. Дочь Ярослава Анна стала женой короля Франции Генриха I, а после его смерти правила в малолетство своего сына короля Филиппа I. Вошла в историю как Анна Русская. Её потомки правили в этой стране на протяжении пяти веков. Сын Ярослава Всеволод женился на дочери византийского

императора Константина IX Мономаха.

В середине 1040-х гг. русско-византийские отношения переживали не лучшие времена. В 1043 г. старший сын Ярослава Владимир неудачно водил войско на Византию. Но уже в 1046 г. Русь заключила с греками мир.

Ярослав не только много воевал. Во внешнеполитических делах он часто прибегал к дипломатии: обменивался посольствами с Францией, королевствами Дании, Швеции, Норвегии, заключал внешнеполитические союзы. Через браки своих детей Ярослав породнился со многими европейскими монархами, что свидетельствовало о престиже Руси в средневековой Европе. Ярослав Мудрый княжил на Руси в течение 37 лет и умер 20 февраля 1054 г.

Действия

обучающихся:

V. РЕФЛЕКСИЯ

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VIII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Задание № 20

1. На основании представленной темы и текста, разработайте разноуровневые задания (не менее 3) для обучающихся по теме: «Начало династии Рюриковичей» История. История России, IX — начало XVI в.: 6-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с.: ил., карты, определите на каком этапе урока подобное задание можно использовать.

В VIII - IX вв. у восточных славян возникают укрепленные поселения, где устраивали вече. Славяне называли свои поселения «градами» - городами. Крупным городом на среднем Днепре у полян был Киев. В земле ильменских словен важную роль играла Ладога. Известны и другие города восточных славян: Изборск, Смоленск и Полоцк у кривичей, Любечь и Чернигов у северян, Искоростень у древлян, Ростов в земле мери.

В IX-X вв. шёл процесс объединения восточных славян. В «Повести временных лет», а также в средневековых хрониках сообщается о двух политических центрах, сложившихся у восточных славян: северном (Славии) - в землях ильменских словен и кривичей и южном (Куябе) - на среднем Днепре вокруг Киева в земле полян. Ильменские словене, кривичи, племена чудь и весь, платившие дань варягам, восстали и изгнали их «за море». Но не придя к согласию, они обратились к варягам.

Год призвания Рюрика на княжение (862 г.) историки считают датой образования государства Русь. Приглашая правителя со стороны, люди желали с его помощью преодолеть свои разногласия. Вождю, который не участвовал в местных конфликтах, легче было мирить враждовавшие стороны. В этой роли и утвердился Рюрик, потомки которого составили династию князей Рюриковичей, правивших на Руси до конца XVI в.

Современные учёные утверждают, что задолго до призвания варягов в обществе восточных славян сложились условия для создания у них государства: возникло неравенство, появились князья и княжеская дружина, действовали устные правовые обычаи. Призвание Рюрика на княжение лишь ускорило образование Руси как государства.

Пришедшие с Рюриком варяги Аскольд и Дир отпросились у него идти в Византию. Дойдя до середины Днепра, они смогли утвердиться в Киеве. «Повесть временных лет» сообщает, что в 879 г. Рюрик умер, оставив малолетнего сына Игоря. Править стал родственник Рюрика Олег (879 – 912 гг.). Вскоре он по речному пути двинулся на юг. В 882 г. Олег прибыл к Киеву на одной ладье, в которой спрятались его воины. Назвавшись варяжским купцом, Олег выманил Аскольда и Дира из города и приказал убить их. «Не князья вы и не княжеского рода», - молвил Олег. «Пусть будет Киев матерью городам русским», - так летописец передаёт слова князя.

Варягов и славян, пришедших с Олегом в Поднепровье, киевляне воспринимали как защитников от хазар, которым они платили дань. Земля полян была многолюднее и богаче северных территорий. Киев лежал на середине пути «из варяг в греки». Здесь могли перезимовать купцы, прибывшие из Скандинавии и Западной Европы, чтобы весной отплыть к византийским берегам. Путь судам на нижнем Днепре преграждали пороги - скалы, выступавшие из воды. Ладьи у порогов волокли посуху. Для этого нужна была охрана, так как купцов на берегу подстерегали печенегии - кочевой народ, обитавший в степях Северного Причерноморья со второй половины IX в.

Каждый год осень и зиму князь с дружиной проводил в полюдь: объезжал своих подданных, чтобы собрать дань, творил суд по Закону русскому - устным правовым обычаям. Осенью шли на ладьях, зимой двигались на саях по льду рек.

Дань брали зерном, скотом, но главное - пушниной, мёдом, воском, а также невольниками. Дань позволяла князю содержать дружину, выполнять роль верховного правителя, судьи и защитника от внешних угроз. Военную добычу, а также излишки дани продавали в столице Византии Константинополе и на других внешних рынках. Летописцы именовали византийцев греками, а их столицу - Царьградом.

За выгодные для Руси условия торговли с Византией ещё предстояло бороться. Это стало главной причиной похода Олега на Царьград в 907 г. Разорив северо-западные области Византии, Олег осадил Константинополь и взял у греков дань: на каждого воина, да ещё для городов восточных славян. Уходя, Олег приказал повесить свой щит на ворота Царьграда в знак того, что теперь он союзник, а не враг Византии.

В 911 г. Русь заключила с Византией письменный договор. По нему с купцов, прибывавших в Константинополь с грамотой от князя, не взимались торговые пошлины, им давали бесплатное жильё и продукты. Купцы из Руси могли торговать по полгода в Константинополе, но должны были заходить в город без оружия и в сопровождении местного чиновника. Греки обязались ремонтировать их ладьи и выдавать провизию на обратный путь.

Договор с Византией свидетельствовал не только о признании военной силы Руси, но и о заинтересованности греков в торговле с русскими князьями.

Задание № 21

1. На основании предложенного текста по теме: «Первые мероприятия нового императора» (Александр I) из учебника История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., карты составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

План-конспект урока по учебному предмету «История. История России»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Первые мероприятия нового императора».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____;
- изучить _____;
- определить _____;

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____;
- продолжить формировать умения работать _____;
- _____.

Воспитательные:

- воспитать эмоционально-ценностное отношение к _____;
- _____;
- _____.

План урока:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

§ 46, История. История России, XVIII - начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2025 — 383, [1] с.: ил., Первые мероприятия нового императора

1. Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в.

К началу XIX в. Российская империя была огромной, многонациональной и многоконфессиональной страной с населением около 37,4 млн человек (по ревизии 1795 г.), большинство из которого проживало в сельской местности. Политически это была абсолютная монархия, где император (Александр I (1801–1825 гг.)) - источник законов и глава власти.

Главными внутренними задачами, которые ставил Александр I, были сохранение единства страны, смягчение или уничтожение крепостного права, уважение к законам и поддержание уровня развития наравне с ведущими державами в промышленности, торговле и сельском хозяйстве. Во внешней политике Россия стремилась активно участвовать в формировании новой системы международных отношений, продолжая расширять границы, что вызывало противодействие, в частности, со стороны Великобритании, и порождало мифы об «агрессивности россиян».

2. Воспитание и формирование взглядов будущего императора Александра I.

Раздел посвящён раннему периоду жизни и началу правления Александра I. Он взойшёл на престол в 1801 году после дворцового переворота и убийства его отца, Павла I. Это событие, в котором наследник был косвенно осведомлён, стало для него тяжким психологическим грузом и показало шаткость самодержавной власти.

Молодой император, воспитанный при дворе Екатерины II, унаследовал от неё критическое отношение к крепостному праву и деспотизму. Он намеревался провести масштабные реформы: отменить крепостничество и даровать стране конституцию. Его вступление на престол было встречено обществом с большим энтузиазмом, подогретым обещаниями править по заветам бабушки и в рамках законности.

3. Первые преобразования Александра I.

В начале правления Александра I (вступил на престол в 1801 г.) были проведены первые либеральные преобразования, вселившие в общество большие надежды. Император отменил многие непопулярные меры отца, Павла I: восстановил права дворянства, вернул из ссылки тысячи людей, закрыл Тайную экспедицию, разрешил свободный въезд и выезд из страны.

Для разработки реформ Александр I создал неофициальный совещательный орган - Негласный комитет, в который входили его «молодые друзья»: А. Чарторыйский, П. Строганов, В. Кочубей и Н. Новосильцев. Они обсуждали планы отмены крепостного права и введения конституции, но столкнулись с пониманием, что для этого нужна твердая воля самодержца, так как дворянство могло оказать сопротивление.

Были реализованы важные реформы: С 1802 г. коллегии стали заменяться министерствами, что усилило централизацию и персональную ответственность. В 1803 г. издан указ о «вольных хлебопашцах», позволивший

помещикам отпускать крестьян за выкуп (но освобождено было менее 1% крепостных). Проведена реформа образования: созданы новые университеты (Казанский (1804 г.), Харьковский (1805 г.)), страна разделена на учебные округа, учреждены гимназии и училища. Принят либеральный цензурный устав (1804 г.).

4. М. Сперанский и его проект.

Основным реформатором в период правления Александра I стал М. Сперанский. В 1809 г. он подготовил по поручению императора масштабный проект «Введение к уложению государственных законов». Проект предполагал сохранение трёх сословий (дворянство, среднее состояние, народ рабочий), разделение властей и создание системы выборных органов — от волостных до Государственной думы (законодательная власть). Исполнительная власть отдавалась министерствам, судебная - Сенату. Также учреждался совещательный Государственный совет. Реализован был только последний - в 1810 г., а сам Сперанский стал его государственным секретарём.

Сперанский, сын священника, сделал блестящую карьеру благодаря способностям и стал доверенным лицом царя. Для улучшения качества чиновничества по его инициативе в 1809 г. были изданы указы: придворные звания стали почётными без служебных преимуществ, а для чинов выше VIII класса требовалось высшее образование или экзамен. Он также участвовал в финансовых мерах (повышение податей, сбор с помещиков), что вызвало недовольство.

Против Сперанского сложилась мощная интрига (в ней участвовали сестра Александра I Екатерина Павловна, министр полиции А. Балашов и др.). Его обвиняли во взяточничестве, связях с масонством, шпионаже в пользу Наполеона. Неосторожные высказывания Сперанского об императоре и его растущее влияние также раздражали Александра I. В марте 1812 г. Сперанский был отстранён и сослан, вернувшись лишь в 1821 г. уже с консервативными взглядами.

Задание № 22

- 1. На основании предложенного текста по теме: «Возвышение Москвы» История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты, разработайте не менее 5 типов заданий с указанием компетенций обучающихся, которые будут развиты/привиты при выполнении каждого задания.**

§ 31, История. История России, IX - начало XVI в.: 6-й класс: учебник /В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2025 - 239, [1] с.: ил., карты.

1. Московский князь Иван Калита.

Князь Иван I (1325 – 1340 гг.) - четвёртый сын Даниила Александровича - был рачительным хозяином, собирателем земель и богатств.

При Иване Калите Москва стала центром Русской церковной митрополии. Митрополит Пётр (1308 – 1326 гг.) заботился прежде всего о самостоятельности церкви. Обстоятельства сделали его личным врагом тверского князя Михаила Ярославича, а следовательно, другом московских князей. Князь Михаил не желал выдвижения Петра в митрополиты.

Став митрополитом, Пётр подолгу гостил в Москве. Вместе с князем Иваном Даниловичем он заложил первый московский каменный храм - Успенский собор, где и был погребён. После смерти Пётр был причислен к лику святых. Грек Феогност, русский митрополит в 1328 - 1353 гг., перенёс свою резиденцию в Москву. Москва стала общерусским религиозным центром.

2. Восстание в Твери и переход великого княжения к московским князьям.

Ивану Калите представился случай ослабить позиции Твери. В 1327 г. из Орды в Тверь послом прибыл родственник хана Узбека Чолхан с отрядом. В русских источниках он именовался Шевкалом, а в фольклоре - Щелканом. Беззаконные поборы, творимые свитой Шевкала, привели к антиордынскому восстанию в Твери (1327 г.). Почти все ордынцы и сам Шевкал были убиты. Лишь ордынские коноводы, пасшие лошадей за городом, бежали в Москву. Великий князь тверской и владимирский Александр Михайлович не пытался усмирить восставших.

Иван Калита поспешил в Орду за помощью. Вернулся он оттуда с ордынской ратью. Тверское княжество было разорено и уже не обрело прежней силы.

Александр Тверской бежал в Новгород, а затем отправился в Псков. Митрополит Феогност пригрозил псковичам проклятием за предоставление защиты мятежнику. Пришлось Александру укрыться в Литве. Позже Феогност, желая восстановить политическое равновесие, содействовал возвращению князя Александра. Но по приезде в Тверь Александр Михайлович был вызван в Орду и казнён (1339 г.).

Усердие Ивана Калиты было вознаграждено. В 1328 г. ему достались Новгород и Кострома, а суздальскому князю Александру Васильевичу - Владимир и Поволжье. Позже Иван Калита получил ярлык на великое княжение Владимирское и право сбора ордынского выхода на территории Владимирской Руси и Новгорода. Попытки передать сбор дани великому князю делались и ранее, но закрепился такой порядок только с княжения Ивана Калиты.

3. «Великая тишина».

Иван Калита исправно платил ордынский выход, часто ездил в Орду. Он прикупал земли за пределами Московского княжества. В Орде ему не

препятствовали. Так под власть Москвы попали Углич, Галич, Белоозеро. После смерти Ивана I Калиты политику сотрудничества с Золотой Ордой продолжили его сыновья - великие князья московские и владимирские Симеон Гордый (1340 – 1353 гг.) и Иван II Красный (1353 – 1359 гг.).

При Иване Калите Московский Кремль расширили и обнесли его дубовыми стенами и башнями. Летописцы писали, что сорок лет, с 1328 по 1367 г., стояла *«великая тишина... престаша татарове воевати землю Русскую»*. Территория Московского княжества выросла. Политическое влияние Москвы усилилось. Но особенно важно то, что за это время появилось новое поколение русских людей: они не видели ужаса ордынских погромов и не боялись монголов.

Политика Ивана Калиты привела к тому, что Москва превратилась в главный политический центр Северо-Восточной Руси. Московский князь, опираясь на поддержку Орды, получил право сбора ордынского выхода. В Москву была перенесена резиденция митрополита Русской православной церкви.

Задание № 23

1. На основании предложенного текста по теме: «Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм»», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте 2 вида практических заданий для обучающихся на этапе урока: «Закрепления изученного материала» и в виде домашнего задания.

§ 7, История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты.

1. Национализация промышленности.

В программе большевистской партии вопросы экономической политики после победы пролетарской революции рассматривались в самом общем виде. Говорилось о необходимости переходного периода, в течение которого будет постепенно ликвидирована частная собственность, управление производством сосредоточится в руках рабочих коллективов и крестьянских обществ.

Ленин определил первоочередные меры – установление рабочего контроля над производством и национализацию банков. На многих предприятиях рабочий контроль был уже установлен весной–летом 1917 г., когда на крупных фабриках возникали фабрично-заводские комитеты (фабзавкомы). Теперь рабочий контроль вводился как обязательная мера. Положение о нём предусматривало, что рабочие имеют право знакомиться с финансовой документацией, устанавливать нормы выработки, решать кадровые вопросы. При этом решения органов рабочего контроля объявлялись обязательными для предпринимателей. В этих условиях владельцы заводов и фабрик стали останавливать производство, распродавать сырьё и материалы,

рассчитывая вывести финансовые активы за границу и выехать в эмиграцию. В ответ началась национализация этих предприятий. Уже в ноябре 1917 г. СНК национализировал фабрику товарищества Ликинской мануфактуры (возле Орехова-Зуева), в декабре 1917 г. – ряд предприятий на Урале и Путиловский завод.

В начале декабря 1917 г. был создан государственный орган непосредственного регулирования народного хозяйства и управления – ВСНХ – Высший совет народного хозяйства (что стало первым подобным случаем в мировой экономической практике). На местах создавались территориальные совнархозы. Началась национализация частных банков, банковское дело было объявлено государственной монополией. Государственный банк переименовали в Народный.

Для руководства промышленностью, ставшей государственной, создавались специальные централизованные органы, ведавшие учётом и распределением продукции, – главки, или центры.

В январе–апреле 1918 г. прошла национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота. Была установлена монополия внешней торговли. Летом 1918 г. в руки государства перешли все крупные промышленные предприятия важнейших отраслей промышленности: металлургической, горной, машиностроительной, химической, текстильной и др.

В августе был издан декрет об отмене частной собственности на недвижимость в городах. Управлять многоквартирными домами стали домовые комитеты (домкомы). Большие многокомнатные квартиры превращались в коммуналки – их приспособляли для коллективного проживания. Сюда переселялись рабочие с окраин, жильём которых раньше были бараки, или те, кто совсем не имел жилья. Квартплата при этом отменялась.

1. «Военный коммунизм».

С началом Гражданской войны от промышленного центра были отрезаны сырьевые районы, губернии, обеспечивавшие страну хлебом. Экономические связи между предприятиями, между городом и деревней распались. В городах начался голод.

Острое военное противостояние с белыми, нужда в средствах для бесперебойного снабжения Красной Армии вооружением, боеприпасами, одеждой, обувью, продовольствием требовали подчинения экономики потребностям войны, необходимости мобилизовать для этого все ресурсы. Социально-экономическая политика советской власти периода Гражданской войны позднее получила название «военный коммунизм».

Почему «военный»? Потому что эта политика во многом была вызвана чрезвычайными условиями Гражданской войны. У неё была единственная цель – сконцентрировать все силы для победы над противником.

Почему «коммунизм»? Серьёзное влияние на экономическую политику оказывали идеологические установки большевиков. В новом обществе, полагали они, не будет частной собственности, труд станет всеобщим, а распределение материальных благ – уравнительным.

В промышленности был взят курс на ускоренную национализацию всех отраслей. Если к июлю 1918 г. в стране насчитывалось чуть более 500 национализированных предприятий, то к августу 1918 г. – более 3 тыс., к февралю 1920 г. – более 4 тыс. предприятий, включая средние и даже мелкие. Бывшие собственники лишались всяких доходов. Вся промышленность была подчинена нуждам фронта.

Были введены всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения в возрасте от 16 до 50 лет.

В 1919 г. на VIII съезде РКП(б) была принята новая Программа партии. В ней содержался призыв «неуклонно продолжать замену торговли планомерным, организованным в общегосударственном масштабе распределением продуктов» и осуществлять меры, «расширяющие область безденежного расчёта и подготовляющие уничтожение денег». В качестве заработной платы рабочим вместо денег стали выдавать продуктовый паёк, талоны на питание в столовой, предметы первой необходимости. Отменялась плата за жильё, транспорт, коммунальные и прочие услуги. Государство, мобилизовав рабочих, фактически брало на себя обязательство полностью обеспечивать их содержание. Большевики попытались максимально уйти от товарно-денежных отношений, введя прямое государственное распределение. Под запретом оказалась свободная продажа не только продовольствия, но затем и других товаров широкого потребления.

2. План ГОЭЛРО.

В годы Гражданской войны в стране (особенно в Москве и Петрограде) сложилось катастрофическое положение с топливом: бакинская нефть и донецкий уголь были недоступны. В 1918 г. Ленин дал указание о строительстве под Москвой Шатурской торфяной электростанции (разработка планов по её постройке началась ещё по указанию Николая II в 1910-е гг.). Электростанция была введена в строй в 1920 г.

Ленин и другие большевики считали, что новому виду энергии – электричеству – предстоит сыграть ключевую роль в преобразовании общества. В феврале 1920 г. Ленин подписал распоряжение о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО), которую возглавил инженер-энергетик Г. Кржижановский. Он привлёк к работе многих учёных и инженеров. За короткий срок удалось подготовить детальный план-проект электрификации страны. Он был представлен и утверждён на VIII Всероссийском съезде Советов в декабре 1920 г. План предусматривал строительство в течение 10–15 лет теплоэлектростанций (всего 20) и гидроэлектростанций (всего 10 – на реках Волге, Днепре, Волхове, Свири) общей мощностью 1,75 млн кВт. Этот грандиозный проект охватывал восемь основных экономических районов страны – Северный, Центрально-промышленный, Южный, Приволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Кавказский и Туркестанский.

План ГОЭЛРО предусматривал развитие не только энергетики, но и всей экономики. Планировалось создание вспомогательных производств, обеспечивающих стройки всем необходимым, намечалось создание новых

предприятий и промышленных районов –

будущих потребителей электроэнергии. Планы в рамках ГОЭЛРО привязывались к планам развития территорий. По сути, план ГОЭЛРО стал первым государственным планом в Советской России.

Политика большевиков в экономической сфере прошла путь от рабочего контроля и идеи «социализации земли» до широкой национализации, строгой централизации, продовольственной диктатуры, комбедов. Были созданы государственные органы для управления экономикой на основе планирования.

Задание № 24

1. На основании предложенного текста по теме: «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., карты составьте план-конспект урока по представленному алгоритму.

§ 43, «Пунические войны», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Пунические войны».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

9. _____ .
10. _____ .
11. _____ .
12. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

Оборудование: _____.

Ход урока

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Учитель приветствует обучающихся 5-го класса; проверка присутствующих на уроке; обучающиеся повторяют домашнее задание по теме: «Завоевание Римом Италии» (История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., § 42, с. 234 – 238).

II. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности:

2. 1) захват галлами Рима;
3. 2) битва под Малевентом;
4. 3) битва при Сентине;
5. 4) битва в Кавдинском ущелье.

2. Заполните пропуски в тексте (пропуски: Рим, 295 г. до н.э., 321 г. до н.э., решающее сражение, IV веке до н. э., самниты).

В _____ веке до н. э. серьёзным испытанием для римской армии и государства стали Самнитские войны. _____ занимали обширные территории в долинах и горных местностях южнее Рима. Они отличались воинственным нравом, совершали разорительные набеги на соседей. _____ постепенно захватывали города и оттесняли самнитов в горы. В ___ году до н. э. римское войско попало в засаду, организованную самнитами в узком Кавдинском ущелье. Консулы, спасая войско, заключили позорный мир: римляне должны были уйти из области самнитов, оставив 600 заложников. Каждый воин сдавал оружие и под градом насмешек неприятеля проходил под ярмом. Для римлянина это было большим позором. В ___ году до н. э. произошло _____ римлян с самнитами при Сентине. В критический момент, когда один из флангов римлян стал отступать, консул Публий Деций Мус бросился в гущу самнитов и погиб. Поступок консула воодушевил римлян, и они уничтожили врага.

III. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА

IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Рассказ и объяснение учителя:

1. Первая Пуническая война.

Карфаген, основанный финикийцами на побережье Африки, был самым богатым городом в Западном Средиземноморье. Его купцы основали много торговых поселений в этом регионе: на севере Африки, в Южной Испании, на

Сардинии и Корсике. Карфагеняне контролировали бóльшую часть Сицилии.

Сицилия, остров с плодородной почвой и многочисленными богатыми греческими колониями, занимала выгодное положение в Средиземном море. Владение Сицилией означало господство в Западном Средиземноморье.

В 264 году до н. э. Карфаген и Рим начали первую войну, которая продолжалась 23 года. Римляне называли карфагенян пунами, поэтому войны Рима и Карфагена называют Пуническими.

Надежды Карфагена на свой сильный флот не оправдались. Римляне построили свой военный флот, не уступавший противнику. Они оборудовали корабли перекидными мостиками с крюками. Приблизившись к вражеским судам, римляне цепляли их крюками за борт и перебрасывали мостки, по которым переходили на судно противника и захватывали его.

Победу одержали римляне, они разгромили флот Карфагена и захватили Сицилию. Однако Карфаген располагал силами для продолжения борьбы, и противники готовились к новым сражениям.

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____.

2. Вторая Пуническая война.

Новая война началась в 218 году до н. э. Войско Карфагена возглавил полководец Ганнибал. Сын военачальника, Ганнибал поклялся отцу, что будет вести борьбу с ненавистными римлянами, и оставался верен клятве до конца своей жизни.

Римляне ждали противника с моря на юге Италии. Планы Ганнибала были другими. Он повёл свою армию, насчитывавшую 80 тысяч пехоты, 12 тысяч конницы и 37 боевых слонов, из Испании через Альпы, которые считались непроходимыми. Во время перехода полководец потерял большую часть войска. У него осталось 20 тысяч пехоты, 6 тысяч конницы и несколько слонов. Присоединившиеся к карфагенянам галлы восполнили потери войска Ганнибала. Вторжение в Италию с севера оказалось неожиданным для римлян, их передовые отряды были разбиты.

Ганнибал вырос в аристократической семье и получил хорошее образование. Школу военного и дипломатического искусства будущий полководец прошёл под руководством своего отца — политика и военачальника, сражавшегося за Сицилию в Первой Пунической войне. Ганнибал никогда не предавался унынию и не выказывал усталости и зной, и мороз переносил с одинаковым терпением, в еде и питье был умерен, не пользовался мягкой постелью и не требовал тишины, когда наступало время сна. Часто, завернувшись в военный плащ, Ганнибал спал на голой земле среди часовых. Он первым устремлялся в бой и последним оставлял поле сражения.

Переход Ганнибала через Альпы — манёвр, поставивший молодую Римскую республику на грань гибели и ставший одним из самых знаменитых в военной истории.

Сенат отправил для разгрома Ганнибала две лучшие армии Рима. Полководец через труднопроходимые болота вышел из западни и двинулся на незащищённый Рим. Римская армия, забыв об осторожности, бросилась в

погоню и попала в подготовленную Ганнибалом засаду. Около 15 тысяч римлян и консул, командовавший армией, погибли, несколько тысяч человек попали в плен. Когда эта весть дошла до Рима, в городе началась паника.

Сенат пошёл на крайнюю меру — назначил диктатором полководца Квинта Фабия Максима. Фабий повсюду следовал за карфагенским войском, но в сражение не вступал. Такая тактика римлян измотала войско Ганнибала, силы войска таяли. Фабий получил прозвище Кунктатор, что означает «Медлитель».

Вопрос к данному разделу (формулируется совместно с обучающимися): _____

3. Битва при Каннах.

В 216 году до н. э. армии двух консулов в составе 80 тысяч пехоты и 6 тысяч конницы встретились с Ганнибалом у города Канны. Карфагеняне имели 40 тысяч пехоты, 14 тысяч конницы. Ганнибал умело построил свои войска и выиграл сражение. Потери легионов составили 70 тысяч человек, карфагенян - около 6 тысяч. Битва при Каннах считается образцом полководческого искусства Ганнибала. Слово «Канны» стало символом окружения и полного уничтожения противника.

Рим вновь собирал силы. Боевые действия переместились в Африку. Решающая битва произошла в 202 году до н. э. при Заме. Римскими войсками командовал молодой полководец Публий Корнелий Сципион. Его конница разбила пехоту карфагенян. Ганнибал проиграл сражение. По условиям подписанного мира Карфаген лишился всех заморских владений, всего военного флота (500 кораблей), его территория ограничивалась небольшим округом в Африке. Правители Карфагена должны были в течение 50 лет выплачивать контрибуцию в 10 тысяч талантов (денежная единица, эквивалентная более 30 килограммам золота). Ганнибал покинул родину. Его победитель Публий Корнелий Сципион отпраздновал триумф и получил почётное прозвище Африканский.

4. Третья Пуническая война.

Римляне не смогли забыть вторжения Ганнибала в Италию. Они хотели уничтожить Карфаген. Между тем после поражения во Второй Пунической войне город постепенно налаживал хозяйство, его торговля процветала, а казна наполнялась.

В Риме внимательно следили за положением в Карфагене. Сенаторы понимали, что, располагая деньгами, Карфаген сможет собрать наёмную армию и вновь стать сильным противником. Марк Порций Катон свои речи в сенате заканчивал фразой: «А кроме того, я утверждаю, что Карфаген должен быть разрушен!»

В 149 году до н. э. римляне под командованием Сципиона Африканского в третий раз объявили войну Карфагену. Три года карфагеняне мужественно защищали свой город. В 146 году до н. э. он был разрушен до основания, а его жители проданы в рабство.

С падением Карфагена всё Западное Средиземноморье оказалось под властью Рима.

Спустя несколько лет после небывалых почестей Сципиона обвинили в похищении части азиатской добычи. Полководец отверг все обвинения в свой адрес. Он отправился в добровольное изгнание и умер в один год с Ганнибалом - в 183 году до н. э.

а) Работа с историческим источником. Прочтите исторический источник - отрывок из сочинения древнегреческого историка Полибия и составьте задание для обучающихся к историческому источнику

«Лагерь римляне устраивают следующим образом: всякий раз, как только площадь под лагерь выбрана, под консульскую палатку отводится место, наиболее удобное как для наблюдения за всем лагерем, так равно для отдачи приказаний. Водрузивши знамя там, где должна быть консульская палатка, вокруг знамени отмеривают четырёхугольное пространство. В каждом легионе имеется по шесть трибунов...

Палатки трибунов находятся на равном расстоянии одна от другой и непременно на таком протяжении. Палатки со всех сторон удалены от вала на двести футов. Это свободное пространство приносит разнообразные удобства: оно пригодно для выступления войск, причём солдаты не сталкиваются и не топчут друг друга. Сюда же приводят скот и свозят захваченную у неприятеля добычу.

До солдат не долетают ни огонь, ни метательные снаряды при ночных нападениях».

V. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель, предлагает обучающимся заполнить таблицу:

Я	Я узнал (-ла)	Меня	Мне
знал (-ла)	новое	удивило/ поразило	понравилось

VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

VII. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (разработайте алгоритм домашнего задания для обучающихся):

Задание № 25

1. На основании предложенного материала по теме: «Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте не менее 2-х заданий к указанным этапам урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

б) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

§ 16, Французская революция: конец Старого порядка и установление республики» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

1. От реформ к революции.

Экономический и финансовый кризис, провал реформ Людовика XVI, падение авторитета монархии и непоследовательность политики властей, тяжелейшие три года (1787 – 1789 гг.) с неурожаями, ростом цен на хлеб, увеличением безработицы — всё это стало предпосылками революции.

Изначально никто не выступал против монархии как формы правления. Образованные слои общества (независимо от сословной принадлежности) хотели реформировать Старый порядок; казалось, что достаточно воплотить в жизнь идеи просветителей, ограничить королевскую власть, создать в стране парламент по английскому образцу — и наступит эпоха процветания. Перемен требовали и те, кто не смог реализоваться при Старом порядке; они полагали, что это поможет им выдвинуться на первые роли, занять то положение в обществе, которого они тщетно добивались. Бедные горожане и крестьяне мечтали просто об улучшении своей жизни.

На этом фоне развернулись выборы в Генеральные штаты 1789 г. Они вызвали в стране небывалый общественный подъём. Избиратели составляли указы депутатам, журналисты обсуждали политику в газетах и памфлетах. Стремясь не ссориться с третьим сословием, король удовлетворил его требование об удвоенном количестве депутатов, оно должно было направить в столицу 600 человек, а два остальных сословия — по 300.

Камнем преткновения стал вопрос о принципах голосования. Поскольку количество депутатов от третьего сословия было вдвое больше, чем от первых двух, начался спор, будет ли голосование индивидуальным или как ранее (сословия заседают и голосуют по отдельности, одно сословие — один голос). Депутаты от третьего сословия, к которым примкнула и часть дворян, увлечённых идеями Просвещения, потребовали индивидуального голосования. Но большинство депутатов от двух других сословий их не поддержали.

Тогда депутаты от третьего сословия решились на открытый бунт: 17 июня они объявили себя представителем всей нации — Национальным собранием. И предложили остальным депутатам присоединиться. Когда 20 июня депутаты обнаружили, что их обычный зал заседаний закрыт, они собрались в Зале для игры в мяч и принесли клятву не расходиться, пока не будет выработана конституция.

Через несколько дней Людовик XVI потребовал от депутатов вернуться к заседаниям по сословиям. Однако, когда третье сословие ему не подчинилось,

король предпочёл уступить. «Я со своей стороны готов к любым жертвам, — сказал он, — но я не хочу, чтобы из-за меня погиб хотя бы один человек». После этого первые два сословия присоединились к третьему. 9 июля депутаты объявили себя Учредительным собранием, обещая тем самым учредить в стране новый государственный строй.

Чтобы придать своим действиям видимость законности, депутаты воспользовались идеями века Просвещения о том, что источник высшей власти в стране не король, а нация. Изначально никто из них не хотел устраивать именно революцию. Но видя, что монархия проявляет нерешительность и не склонна к широким реформам, депутаты стали стремиться к смене государственного строя. Создать конституцию означало для них заменить традицию и обычаи чётко прописанным законом. Многие из них в соответствии с идеями просветителей мечтали преобразовать страну на основе принципов разума. Казалось, что можно это сделать быстро, безболезненно и бескровно.

2. Революция прав человека.

Провозглашение Генеральных штатов Учредительным собранием создавало угрозу самим основам монархии. Все ждали реакции короля. Когда прошёл слух, что правительство стягивает войска к Версалю, чтобы разогнать депутатов, 14 июля 1789 г. в Париже вспыхнуло восстание. В надежде захватить порох и оружие парижане захватили Бастилию — древнюю тюрьму, символ королевского произвола. 14 июля считается началом революции.

Одним из лидеров Учредительного собрания стал граф де Мирабо — огромный, с громоподобным голосом, прирождённый оратор, умевший увлекать людей за собой. Летом 1789 г. Мирабо с уверенностью произнёс: «Эта великая революция обойдётся без злодеяний и без слез». Но время показало, что он ошибался.

В 1791 г. заявил, что революция завершена, подал в отставку с поста командующего Национальной гвардией и принял командование армией. После свержения монархии попытался бежать в США, но был задержан австрийцами и провёл 6 лет в тюрьме.

Начавшись в Париже, революция охватила всю страну. Повсеместно смещали местные органы власти, назначенные королём, и выбирали новые. У революционеров появились и свои вооружённые силы: городское парижское ополчение переименовали в Национальную гвардию и назначили её командующим генерала Жильбера де Лафайета.

Учредительное собрание постепенно превратилось в высшую власть в стране. Людовик XVI оказался вынужден утверждать его декреты (от латинского *decretum* — постановление). Издававшиеся Учредительным собранием декреты подрывали основы монархии.

Крестьянские волнения летом 1789 г. вызвали настоящую панику в среде дворянства. Оно отлично понимало, что наибольшее возмущение сельских жителей вызывало сохранение прав сеньоров. В ночь с 4 на 5 августа 1789 г. в Учредительном собрании от депутатов-дворян прозвучали многочисленные предложения добровольно отказаться от сеньориальных прав; в последующие дни были изданы и соответствующие декреты. Первая статья

одного из них гласила: «Национальное собрание полностью уничтожает феодальный порядок». На деле же, поскольку сеньориальные права считались частной собственностью, было решено отказаться лишь от тех из них, которые затрагивали личную свободу людей или казались злоупотреблениями (такие как право охоты).

Остальные же повинности подлежали выкупу, порядок которого не был определён. Формально ряд прав отменялся, а на деле оставался в силе, пока Учредительное собрание не определится, как их компенсировать.

В октябре 1789 г. пришедшая в Версаль толпа заставила Людовика XVI переехать вместе с семьёй в Париж, во дворец Тюильри, и одобрить «Декларацию прав человека и гражданина».

Роль политических партий играли в годы революции народные клубы, в которые объединялись единомышленники. Туда приходили обсудить злободневные вопросы, там можно было приобрести первый опыт публичной политики. Самым известным стал Якобинский клуб, заседавший в Париже в бывшем монастыре Св. Якова, его членов называли якобинцами. В клуб входили многие депутаты, по всей стране открывались его отделения, народ вовлекался в революцию.

26 августа 1789 г. Учредительное собрание одобрило «Декларацию прав человека и гражданина». В ней провозглашались свободы слова, печати и вероисповедания. Упразднились сословия и титулы. Вводилось обращение «гражданин». Все граждане должны были платить налоги, любые привилегии отменялись.

Революция явно выходила из-под контроля Собрания. Часть из тех, кто не принимал её, отправлялась за границу в эмиграцию, бежали даже многие депутаты. В июне 1791 г. попыталась бежать и королевская семья, но неудачно: её задержали в местечке Варенн и вернули в столицу.

За время работы Учредительного собрания страна изменилась до неузнаваемости: рушились все прежние порядки. Отменив деление на сословия, Собрание отменило и наследственное дворянство, запретило ношение титулов и использование гербов.

Появилось новое административное деление страны. Отныне она состояла из 83 более или менее равных по размеру департаментов (от латинского *partire* — делить). Они стали называться, как правило, по именованию местных рек, озёр, прочих природных объектов (например, департамент Сена-и-Мар-на — по протекавшим в департаменте рекам).

Отменили внутренние таможи, начался выпуск бумажных денег (правда, они стали быстро обесцениваться). Чиновники и даже священники отныне не назначались, а избирались. Была отменена десятина. Национализировали и стали распродавать имущество церкви.

Революция вызвала огромный общественный подъём: казалось, что вот-вот будет построен новый разумный мир, в котором будет больше свободы и справедливости.

В Учредительном собрании депутаты постепенно разделились на «правых» и «левых». Изначально это произошло случайно, когда во время

одного из важных голосований сторонники сильной королевской власти сели справа от председателя, а сторонники реформ — слева. Термины прижились, и со временем «правыми» стали называть консерваторов, выступавших за сохранение старых порядков, а «левыми» — реформаторов и революционеров.

Появлялась и новая революционная символика: трёхцветные кокарды (отличительные знаки на форменной фуражке) и знамёна с синей, белой и красной полосами. Существует несколько легенд об их возникновении. Согласно самой распространённой, через несколько дней после взятия Бастилии Людовик XVI согласился в знак примирения разместить на своей шляпе рядом с белой монархической кокардой синие и красные ленты цветов города Парижа.

3. Конституционная монархия.

В сентябре 1791 г. Собрание приняло Конституцию и разошлось. Исполнительная власть осталась у короля, но он превращался в чиновника, подчиняющегося воле народа. Законы одобряло Законодательное собрание, пришедшее на смену Учредительному. Основная борьба в нём развернулась между группировками фейянов (фельянов) и жирондистов.

Название «фейяны» произошло от места их заседаний — монастыря фейя-нов в Париже. Раньше фейяны входили в Якобинский клуб, но отделились от него из-за разногласий. Якобинцы хотели двигать революцию дальше, а фейяны, напротив, хотели её завершить. Им казалось, что то, о чём они мечтали, свершилось: власть короля была ограничена, а сам он поставлен под контроль депутатов.

Название «жирондисты» стало применяться к ряду депутатов от департамента Жиронда и ко всем их единомышленникам. Они выступали за установление республики. Их лидером стал популярный журналист Жак-Пьер Бриссо.

Небольшую группу депутатов составляли стремившиеся к радикальным преобразованиям монтаньяры. Это слово происходит от французского *montagne* — «гора», поскольку входившие в эту группу депутаты садились на верхних скамьях (так называемой «горе»).

В надежде завоевать популярность и продемонстрировать несостоятельность монархии жирондисты стали инициаторами войны с Габсбургами, начатой 20 апреля 1792 г. Король, разуверившись в компромиссах, также приветствовал начало войны: он рассчитывал, что иностранные войска помогут подавить революцию.

К этому времени революционеры, некогда объединённые стремлением к реформам, утратили прежнее единство. Городские низы (ремесленники, рабочие, слуги, мелкие торговцы) полагали, что пока ничего не получили от революции. Они начали гордо называть себя санкюлотами (т. е. теми, кто не носит кюлоты — короткие штаны — типичный элемент дворянского костюма), противопоставляя себя дворянам и Старому порядку.

Недовольство санкюлотов умело подогревалось рядом изданий, среди которых выделялась газета под названием «Друг народа». Так стали называть и её автора, Жана-Поля Марата.

Революция, выросшая из экономического кризиса и неудач в проведении реформ, всего за несколько лет навсегда уничтожила Старый порядок. Исчезли сословия, был провозглашён принцип равенства перед законом. Конституцию писали два года, стремясь сделать её идеальной, но установленная ею конституционная монархия пала под ударами парижских санкюлотов и сменилась республикой.

Задание № 26

1. На основании предложенного материала по теме: «Африка во времена расцвета работорговли» История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

§ 29, Африка во времена расцвета работорговли, История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII — начало XIX в.: 8-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 240 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История. Всеобщая история»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 8.

Тема: «Африка во времена расцвета работорговли».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать _____ с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____;
- _____;
- _____.

Тип урока: _____.

Оборудование: _____.

1. Такая разная Африка.

В XVIII - начале XIX в. огромный Африканский континент развивался неравномерно. Как и прежде, сохранялось его деление (условное) на несколько регионов, резко отличавшихся друг от друга по уровню, характеру и динамике развития. Это север Африки — Египет и страны Магриба (т. е., страны к западу от Египта — территория современных Марокко, Алжира, Туниса, Ливии). Этот регион соединялся караванными путями с огромными территориями, простиравшимися с севера на юг от Сахары до Тропической Африки, а с запада на восток от Атлантики до долины Нила.

Арабы издавна называли земли к югу от Сахары «Билад ас-Судан» (т. е., «Страна чёрных»). Оно и по сей день сохранилось в именовании одной из стран на востоке Африки — Судан. Восточнее Судана находилась Эфиопия, а к северу, востоку и юго-востоку от неё вдоль Красного моря и Индийского океана располагались мусульманские княжества. В центральной части Африки наиболее крупным государством было Конго.

По всей Африке огромные территории занимали племена и союзы племён, находившиеся на стадии родового устройства общества либо перехода к государству.

Растущее влияние на развитие Африки оказывали страны Европы, которые продолжали основывать здесь свои колонии. Наиболее обширными колониями (Ангола, Мозамбик и др.) владела Португалия, но в XVIII в. в Африку всё активнее проникают Голландия, Англия и Франция.

Континент был пёстрым также и в религиозном отношении. В Африке южнее Сахары преобладали различные языческие верования. Также достаточно глубоко укоренился и ислам (основная религия в странах Магриба). Христианство к началу XVIII в. играло важную роль преимущественно в Эфиопии и в Конго. Однако по мере развития европейских колоний и расширения миссионерской деятельности всё шире распространялось и в других местах: католицизм — во владениях Португалии и Франции, различные направления протестантизма — там, где проповедовали англичане и голландцы.

2. Магриб.

Страны Магриба, как и прежде, сильно отличались от Африки к югу от Сахары. Все они были мусульманскими и, за исключением султаната Марокко, были провинциями Османской империи. Это государства Триполитания (ныне территория Ливии), Тунис, Алжир. Их правители формально подчинялись Османскому султану, но, по сути, проводили самостоятельную политику и даже заключали договоры со странами Европы. Они платили османам дань, а в обмен получали военную и политическую поддержку.

Здесь вдоль побережий располагались базы морских пиратов (в

Триполитании, например, именно пиратство приносило большую прибыль в казну правителей). Однако в течение всего XVIII в. становилось всё более очевидным превосходство европейцев на море, и страны Магриба переходили к мирной торговле с европейскими государствами.

3. Эфиопия.

В Эфиопии XVIII в. власть негусов (императоров) ослабла, страна фактически распалась на независимые области-государства. Не прекращались междоусобные войны и вторжения кочевников. Они захватили плодородные районы страны. Территория, подвластная негусам, значительно сократилась. К тому же с XVII в. всё побережье Красного моря принадлежало османам; отсутствие выхода к морю лишало центральную власть источников доходов и затрудняло контакты с Западом. Но связи со странами Европы прервались и по другой причине: опасаясь соперничества католицизма с местным христианством, негусы под страхом смерти запрещали европейцам находиться в своих владениях. Длительный период раздробленности Эфиопии закончился лишь в середине XIX в.

4. Капская колония.

На юге Африки первые европейские поселенцы — голландцы — появились в 1652 г. По решению голландской Ост-Индской компании они построили форт возле мыса Доброй Надежды. Так возник город Кап-стаад (ныне — Кейптаун). Эта колония обеспечивала корабли голландцев свежей водой и продовольствием, предоставляла отдых экипажам и помощь заболевшим.

Выходцы из разных стран Европы смешивались с местным населением. У них возник и свой язык, сильно отличавшийся от голландского. Со временем на юге Африки сложился новый народ — африканеры; другое название — буры («бур» в переводе с голландского означает «фермер»). Религией большинства из них был кальвинизм.

Капской колонией управлял губернатор, назначавшийся Ост-Индской компанией. Огромной властью обладал совет из восьми богатейших торговцев. Постоянной армии не было, но фермеры, живя в условиях непрерывных войн с коренным населением, при необходимости создавали военные отряды для обороны или для грабительских набегов с целью захвата рабов и скота.

Голландские корабли у мыса Доброй Надежды. Рисунок XVIII в.

Число жителей колонии быстро росло благодаря прибывавшим сюда выходцам из Нидерландов и Германии. А после отмены в 1685 г. Нантского эдикта сюда стали приезжать и жители Франции (в основном гугеноты). Они становились фермерами, расширяли свои территории путём вытеснения местных жителей с их земель.

В 1795 г., когда Нидерланды оказались под властью Франции, Капскую колонию захватили англичане; в 1806 г. она окончательно перешла в их руки. Её дальнейшая судьба связана с Британской колониальной империей.

5. Работорговля: до и после официальной отмены.

В Африке рабство и работорговля существовали с древности, но долгое время не имели широкого распространения. Обычно становились рабами и

могли быть проданы военнопленные, преступники, должники. Они не играли большой роли в хозяйственной жизни общества и в основном были домашними слугами, не слишком отличаясь по своему положению от свободных соплеменников.

Растущий спрос на африканских невольников в странах Востока способствовал развитию арабской работорговли, получившей распространение с IX—X вв. и продолжавшейся на протяжении многих столетий. Арабские купцы в массовом порядке покупали рабов у местных правителей, для которых это был важный источник доходов, вывозили их по транссахарским путям и с восточного побережья Африки и продавали в страны Азии.

В эпоху Великих географических открытий масштабы торговли «живым товаром» резко возросли, достигнув максимума во второй половине XVII — XVIII в. До середины XVII в. главную роль здесь играла Португалия, затем подключились англичане, французы и голландцы. До начала XVIII в. в каждой стране этим занимались преимущественно монопольные компании соответствующих государств, затем им на смену пришла свободная торговля частных предпринимателей.

В это время перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была включена в систему «треугольной торговли». В Африку везли из Европы ткани, металлы, ружья, алкоголь, взамен получали рабов, продавали их в Америке и там закупали товары для Европы. В Африке возникли целые государства, где верхушка общества обогащалась за счёт торговли «живым товаром». Всего европейская работорговля длилась более 400 лет. За это время с континента вывезли от 12 до 15—16 млн человек! Сюда входят только те, кого сажали на корабли — но многие умирали ещё во время доставки к портам, поэтому реальные цифры потерь Чёрного континента значительно выше. Обратного не возвращался никто. Около четверти невольников погибало в пути, не вынеся ужасных условий перевозки.

Англия, являвшаяся крупнейшим продавцом и покупателем невольников, в результате Войны за независимость потеряла самый важный рынок их сбыта и теперь, будучи враждебна по отношению к новому государству, напротив, хотела закрыть доступ к этому рынку для всех остальных. Это должно было привести к упадку плантаций Юга США. В то же время центр тяжести британской колониальной политики был перенесён с запада на восток, в сторону Индии. Поэтому значение атлантической работорговли уменьшилось, и правящие круги Англии уже не были в ней заинтересованы так, как прежде, когда «атлантический треугольник» давал львиную долю доходов от внешней торговли.

Однако в продолжении сбыта и приобретения «живого товара» по-прежнему были заинтересованы влиятельные в обществе силы. Не только купцы, судовладельцы и плантаторы, но и все, чьи доходы зависели от тех отраслей экономики, которые зависели от работорговли (например, судостроения и текстильной промышленности). В 1780-е гг. в Англии возникло движение за отмену рабства — аболиционизм (от латинского *abolitio* — уничтожение, отмена). В его основе лежало моральное осуждение рабства и

стремление мобилизовать против него общественное мнение. В английский парламент были поданы сотни петиций с призывом отменить работорговлю, а в 1789 г. впервые был внесён соответствующий билль. С этого времени на протяжении 17 лет в парламенте шла борьба за её отмену.

Одновременно с появлением в Англии небольшие группы и общества аболиционистов возникли во Франции и США, где во главе такого общества стоял Б. Франклин. В отличие от Англии, где основные усилия аболиционистов были сосредоточены на отмене работорговли, а не рабства в целом (предполагалось, что в случае её отмены оно исчезнет само собой), в Америке острей критики было направлено против плантационного рабства.

В результате ожесточённой борьбы между сторонниками и противниками рабства многие европейские державы с начала XIX в. принимали ограничительные меры против торговли рабами. В 1807 г. такой закон вступил в силу в Великобритании, а власти США с 1808 г. запретили ввоз рабов на территорию Штатов и отправку оттуда невольничьих кораблей. Однако попытка англичан установить блокаду судов торговцев «живым товаром» у западного побережья Африки оказалась не слишком эффективной. Контрабандная торговля, приносившая огромные доходы, по своим масштабам не только не уступала работорговле более раннего времени, но в отдельные годы даже превосходила её.

В то же время уничтожение работорговли сопровождалось развитием представлений о том, что африканцы нужны европейцам в самой Африке — для того, чтобы эксплуатировать её природные богатства и служить рынком сбыта европейских товаров. В целом столетия работорговли означали для Африки колоссальные демографические потери и оказали огромное влияние на её последующее развитие.

Как и прежде, в XVIII — начале XIX в. различные регионы Африки развивались по-разному. Тяжёлые последствия для континента принесла работорговля, особенно атлантическая. Перевозка рабов в Америку для работы на плантациях была важнейшей частью системы «атлантического треугольника». В конце XVIII в. возникло движение аболиционистов, добившееся в некоторых странах в начале XIX в. запрета работорговли. Однако и после этого на практике она ещё долго продолжалась. Одновременно европейцы расширяли свои колонии в Африке и всё более активно проникали вглубь континента.

Задание № 27

1. На основании предложенного материала по теме: «Великая российская революция. Февраль 1817 г.», История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте:

а) не менее 2-х заданий к историческому источнику:

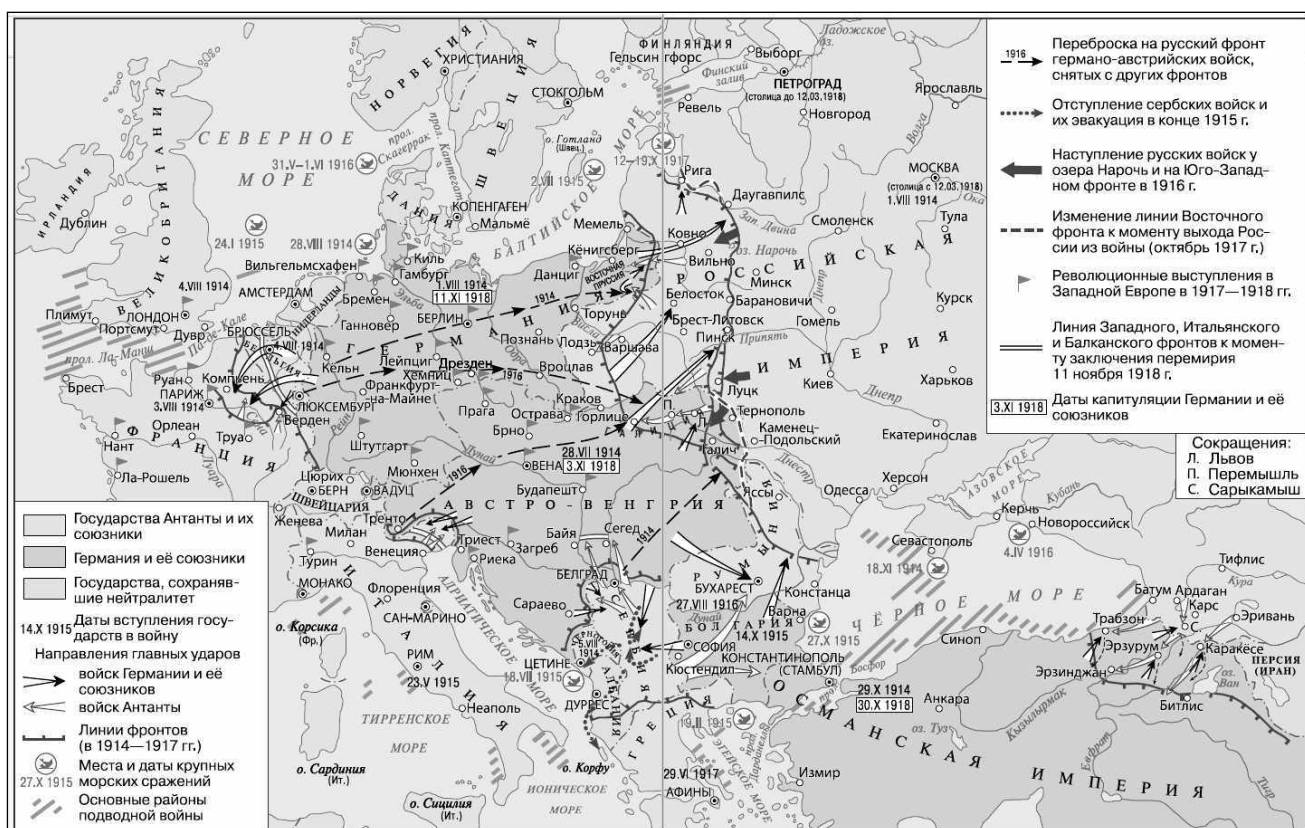
1. _____.
2. _____.
3. _____.

Из Манифеста Николая II.

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую 123 присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России».

б) по представленному картографическому материалу по темеб «Российская армия на фронтах Первой мировой войны» История. История России, 1914 – 1945 годы: 10-й класс: учебник, базовый уровень/В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023 - 497, [1] с.: ил., карты, составьте не менее 2-х видов заданий для обучающихся:

1. _____.
2. _____.



Задание № 28

1. На основании предложенного материала по теме: «США: «дом, расколотый надвое», Всеобщая история. История Нового времени, XIX—начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил., карты, составьте:

а) тестовое задание обучающихся:

1. Выберите правильный ответ:

- а)
- б)
- в)
- г)

2. Установите соответствие:

- | | | | |
|----|--|---|--|
| а) | | • | |
| б) | | • | |
| в) | | • | |
| г) | | • | |

д) _____

3. Выберите из представленного ряда 2 словосочетания, понятия, суждения, которые не относятся к данной теме: 1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____; 5. _____; 6. _____; 7. _____.

4. Выберите верные утверждения:

- а) _____.
- б) _____.
- в) _____.
- г) _____.
- д) _____.

5. Дайте содержательное определение представленному понятию - _____.

§ 12, пункт 6 - 7, История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX - начало XX в. 9 класс учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с.: ил., табл., цв. ил.

6. Причины Гражданской войны.

Причины Гражданской войны были связаны не столько с положением чернокожих или сочувствием к ним, сколько с рабовладением как экономическим явлением, а также с политическими и культурными особенностями развития США. Это был конфликт интересов разных групп белых.

Продвижение фронта на запад постепенно не только разрушило общность интересов плантаторов и фермеров, но и сделало их соперниками из-за земли - кому достанутся новые территории. Постепенно южане утратили и свою вторую опору на Севере: развитие промышленного переворота привело к укреплению промышленной буржуазии, потеснившей старую торгово-финансовую верхушку. Вместо прежних партнёров - торговцев и банкиров - плантаторам отныне пришлось иметь дело с фабрикантами Севера, стремившимися экономически подчинить Юг, диктовать цены на хлопок и т. д.

На фоне усилившихся экономических противоречий острее стал ощущаться и конфликт двух вариантов самосознания - «южного джентльмена» и «янки».

С середины 1850-х гг. у Демократической партии, представлявшей интересы южан, появился новый противник - Республиканская партия, сторонники которой по большей части находились на Севере. Постепенно в её лидеры выдвинулся А. Линкольн, который в 1858 г. произнёс знаменитые слова: «Дом, расколотый надвое, не сможет устоять. страна не сможет оставаться наполовину рабовладельческой, наполовину свободной». Однако нужно понимать - республиканцы выступали против рабовладения, но не за негров-рабов. Тот же Линкольн вообще не видел возможности сосуществования двух рас и считал необходимым просто переселить

освобождённых негров куда-нибудь за пределы США.

Миссурийский компромисс перестал работать. Вместо баланса свободных и рабовладельческих штатов теперь провозглашался принцип «суверенитета поселенцев»: люди сами должны решать, каким быть их штату. Сама по себе демократичная, эта идея на деле оказалась взрывоопасной, потому что теперь началось что-то вроде соревнования по перетягиванию каждого нового штата на свою сторону. Так, в Канзасе в 1855 г. возникло два правительства, были приняты две конституции, начались вооружённые столкновения. В 1854 - 1858 гг. в штате шла настоящая Гражданская война, которую в США называют «Кровавый Канзас» или «Истекающий кровью Канзас». Обстановка в стране накалилась до последней степени.

7. Гражданская война 1861—1865 гг.

В сложившихся условиях после избрания в 1860 г. президентом Линкольна (1860 - 1865 гг.) 11 южных штатов заявили о выходе из состава США и создании отдельного государства - Конфедеративных штатов Америки. С нападения южан на форт Самтер в апреле 1861 г. началась Гражданская война, проходившая в два этапа. До 1862 г. её главной целью являлось восстановление единства США. Затем проблема рабства всё же вышла на первый план.

К началу войны Север более чем в 2 раза превосходил Юг по численности населения и обладал несравнимо большей промышленной мощностью. Однако «южные джентльмены» были хорошими наездниками, умели лучше обращаться с оружием и располагали множеством талантливых офицеров во главе с генералом Р. Ли.

Немало жителей северных штатов сочувствовали южанам, считая рабство естественным состоянием негров. Одни тайно торговали с Югом, другие шпионили в его пользу. Но южане просчитались в надеждах на помощь Англии, использовавшей в промышленности хлопок из южных штатов. Благодаря большим урожаям предыдущих лет склады были переполнены этим сырьём.

В 1862 г. начинается второй этап войны. Испытывая военные неудачи и стремясь добиться более существенной поддержки населения северных штатов, Линкольн и Республиканская партия в 1862 г. приняли гомстед-акт, позволивший радикальным образом решить аграрный вопрос: любой гражданин США старше 21 года мог стать обладателем участка в 160 акров (примерно 60 га, для наглядности - это площадь 90 футбольных полей), уплатив символические деньги. После 5 лет пользования участок переходил в полную собственность владельца. Закон отвечал желаниям большей части населения страны и фактически блокировал распространение рабовладения на любые новые территории.

В 1862 г. Линкольн издал прокламацию об освобождении рабов южных штатов, чем обеспечил северянам их поддержку. Принятая в 1865 г. 13-я поправка к конституции полностью запрещала рабство на территории США.

Гражданская война оказалась чрезвычайно жестокой. Обе стороны были вынуждены ввести всеобщую воинскую повинность. Военные действия велись

не только против армии противника, но и тяжелейшим образом сказывались на положении гражданского населения. Так, У. Шерман, один из самых известных генералов-северян, применял тактику «выжженной земли». Ссылаясь на опыт Гражданской войны, он позже (во время Франко-германской войны 1870 - 1871 гг.) упрекал немецких генералов в недостаточной жестокости - они умеют побеждать, но не уничтожать врага, ведь для этого нужно «больше гари от сожжённых деревень». Американцам принадлежит и сомнительная честь «изобретения» концентрационных лагерей. Первые их подобию появились ещё во время депортации индейцев, в годы же Гражданской войны некоторые лагеря для военнопленных превратились в настоящие «фабрики смерти». В результате чудовищных условий содержания и издевательств в лагере Андерсонвилль для пленных северян погиб каждый третий. Во время Гражданской войны погибли от 620 до 750 тыс. солдат обеих армий и не меньше 500 тыс. гражданских лиц из примерно 32 млн всего населения Соединённых Штатов.

В 1863 г. в тяжёлом сражении у Геттисберга северяне победили и перехватили у южан стратегическую инициативу. Год спустя Шерман, уничтожая всё на своём пути, совершил «марш к морю» через штат Джорджия. После падения столицы Конфедерации Ричмонда обескровленный четырёхлетней войной Юг 9 апреля 1865 г. был вынужден капитулировать. Гражданская война закончилась. 14 апреля на Линкольна было совершено покушение. 15 апреля президент скончался.

Победа промышленного капиталистического Севера над рабовладельческим Югом устранила последние препятствия для развития буржуазных отношений в США.

б) составьте алгоритм письменного домашнего задания для обучающихся.

Задание № 29

1. На основании предложенного материала по теме: «Наука в древней Греции», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил. составьте не менее 3-х видов заданий для обучающихся для следующих этапов урока:

а) РЕФЛЕКСИЯ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

б) ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

§ 32, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025.

— 304 с.: ил.

1. «Человек есть мера всех вещей».

В Древней Греции всеобщий интерес вызывали различные области знаний. Особенно заметным это было в философии. Пытаясь понять, что лежит в основе всех вещей в мире (одни считали, что огонь, другие — что вода), философы пришли к выводу, что каждый предмет состоит из мельчайших частичек - атомов.

Философов интересовала не только природа. Они пытались найти основу для гармоничного развития человека. «Познай самого себя» — такая надпись была высечена на фронте храма Аполлона в Дельфах. Она стала девизом для философа Сократа, жившего в середине V (5) века до н. э.

Один из учеников Сократа, философ Платон, в отличие от своего учителя, оставил громадное количество записей в форме диалогов.

Аристотель заложил основы новой науки, которая получила название логика.

Аристотель поражал современников обширностью и глубиной своих знаний о мире. Многие мысли Аристотеля о космосе, природе и о человеке долгое время оставались основой для большинства знаний о мире и через тысячу лет после его смерти.

Он попытался создать проект идеального устройства полиса и государства.

Свои беседы Аристотель проводил в гимнасии рядом с храмом Аполлона Ликейского. Учебное заведение унаследовало это имя. Платона считают основателем Академии, а Аристотеля - Ликейя (от его названия происходит современное «лицей»). Эти две школы философов были наиболее известными в Афинах учебными заведениями.

2. «Отец истории».

Греция считается родиной науки истории, поскольку до этого знания о прошлом черпали в основном из мифов. Геродот первым попытался изложить исторические события. Он заложил основы исторического исследования, поэтому уже в древности его называли «отцом истории».

Платон. Древнегреческий бюст. В работе «Государство» Платон доказывал, что только всесторонне образованные люди, в первую очередь философы, могут взять на себя управление государством, воспитание детей и молодых людей. Справедливость в таком государстве должна обеспечиваться отсутствием собственности, всё должно быть общим.

Аристотель. Римская копия греческого бронзового бюста. Аристотель писал: «Гражданин является таковым не в силу того, что он живёт в том или ином месте: ведь и метеки, и рабы также имеют своё местожительство наряду с гражданами... Мы считаем гражданами тех, кто участвует в суде и в Народном собрании. Основным началом демократического строя является свобода. А одно из условий свободы — по очереди быть управляемым и править».

Геродот собирал свидетельства прошлого, основываясь на воспоминаниях участников событий. Он посетил многие места, связанные с военными действиями. Свою «Историю», посвящённую войне греков с

персами, Геродот создавал, опираясь на устную традицию, он стремился точно передать то, что ему сообщали. Автор представил обширную картину областей, известных ему в то время: Египта, Малой Азии, Финикии, Вавилона, Северного Причерноморья. Для истории нашей страны большое значение имеет рассказ «отца истории» о греческих колониях в Северном Причерноморье, о варварских племенах, прежде всего скифах.

Фукидид, автор «Истории» в восьми книгах, отбирал наиболее достоверные свидетельства. Он пытался объяснить любое событие без включения в его ход божественных сил. Этим Фукидид отличался от своего предшественника.

3. Клятва Гиппократ.

Греки придавали большое значение развитию и совершенствованию человеческого тела, и это отразилось на уровне их медицинских знаний. С VI (6) века до н. э. медицинские школы открывались в разных полисах.

Гиппократ, которого считают основателем научной медицины, жил в 460—370 годах до н. э. Свою родословную он возводил к богу-целителю Асклепию. Гиппократ первым начал рассматривать человеческий организм как единое целое, пытался установить причины болезни, исходя из нарушений функций организма в целом, а не каждого отдельного органа. После установления причины недуга он подбирал натуральные целебные средства — травы и минералы, назначал диеты с целью восстановить здоровье.

Любопытные детали. У греческого бога медицины Асклепия было много детей, среди них две дочери: Гигиия и Панацея. Они помогали отцу лечить больных людей. Гигиия считала, что заболевания имеют разные причины, поэтому следует лечить разные органы различными средствами. Панацея искала универсальное средство, которое могло лечить все заболевания сразу.

Труд учёного, названный «Гиппократов сборник», включал около 60 книг. Он оказал большое влияние на развитие медицины во всём мире. Позднее, в Средние века, арабы изучали и переводили сочинения Гиппократ, во всех университетах будущие врачи знакомились с трудами Гиппократ, а получая диплом, позволявший лечить людей, приносили «клятву Гиппократ». Самая примечательная черта клятвы — утверждение нравственных норм медицины, ответственность врача перед больным, его семьёй.

В Древней Греции сложилась философия как наука, представителями которой были Сократ, Платон, Аристотель. Возникла наука история, с которой связаны имена Геродота, Фукидида и других. Зародилась научная медицина, основателем которой был Гиппократ.

Задание № 30

2. На основании предложенного материала по теме: «Древние Афины», История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил., составьте план-конспект урока по предложенному алгоритму.

§ 26, История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва: Просвещение, 2025. — 304 с.: ил.

План-конспект урока по учебному предмету «История Древнего мира»

Уровень образования: _____ общее образование.

Класс: 5.

Тема: «Древние Афины».

Цели урока:

Образовательные:

- рассмотреть _____ ;
- изучить _____ ;
- определить _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Развивающие:

- развить межпредметные связи: _____ ;
- продолжить формировать умения работать с _____ ;
- _____ .

Воспитательные:

- воспитать _____ ;
- _____ ;
- _____ .

План урока:

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .

Ожидаемые результаты:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Тип урока: _____ .

Оборудование: _____ .

1. Власть в Афинах.

Древнейшим органом управления в Афинах был совет знати. Заседания совета проходили на холме, посвящённом богу войны Аресу, отсюда его

название — ареопаг. Первоначально совет распоряжался большинством важных дел в государстве, налагая кары и взыскания на всех нарушителей порядка. Совет выбирал девять высших должностных лиц — архонтов (сначала пожизненно, затем на 10 лет, потом на один год). Постепенно расширяя свои полномочия, коллегия архонтов заменила власть царя.

Архонты

После окончания срока полномочий архонты входили в ареопаг и находились в его составе пожизненно.

Спорные дела в Афинах издавна решались на основе родовых обычаев. Их дополнили новыми законами. Первый свод письменных законов был составлен архонтом по имени Драконт в 621 году до н. э. Целями законов были пресечение кровной мести среди аристократических родов, которая угрожала стабильности полиса, и ограничение произвола аристократов при толковании законов.

2. Реформы Солона.

В Афинах большинство населения занималось сельским хозяйством. Крестьяне сеяли ячмень и пшеницу, на склонах гор сажали виноград и оливки, разводили коз и овец, из молока которых получали сыр. Кроме знати и крестьян здесь жили ремесленники, торговцы, переселенцы из других полисов Греции — метеки, а также рабы, труд которых использовали на рудниках, в ремесленных мастерских. Рабы-ремесленники, сумевшие скопить денег, могли купить себе свободу.

Лучшие земли захватили аристократы. Крестьяне, владевшие небольшими участками земли, не всегда могли прокормить свои семьи собранным урожаем. Они были вынуждены просить у знатных людей в долг семена, скот. Крестьянин, работая с утра до ночи, не мог выбраться из нужды, потому что значительную часть урожая отдавал в уплату долга. При неуплате долга в срок аристократы захватывали земли крестьян, превращая их в рабов. Часто рабов-должников продавали в чужие страны. Недовольство демоса своим разорением и закабалением грозило перерасти в серьёзный конфликт.

Мир в Афинах восстановил Солон, которого знали как умного, честного и справедливого человека. Сам Солон происходил из аристократов. В 594 году до н. э. жители Афин избрали его архонтом. Прежде всего Солон приказал снять с полей каменные столбы, на которых обозначались сумма долга крестьянина и срок уплаты. Пока стоял такой столб, крестьянин не мог распоряжаться своим урожаем. Граждан Афин, проданных в рабство за границу полиса, разыскивали и выкупали за счёт государства.

Всех граждан Афин разделили на разряды в соответствии с их доходом. Граждане первых трёх разрядов имели право занимать государственные должности и служить всадниками (представители этих разрядов с более высоким доходом) или гоплитами. Бедняки, феты, не имели средств для приобретения оружия, поэтому составляли вспомогательные войска или служили гребцами на кораблях.

Законы Солона учили трудолюбию. Был закон: «Кто не может указать, на какие средства он живёт, тот лишается гражданских прав». Считалось, что

его закон Солон заимствовал у египтян. Был и другой закон: «Если отец не научил сына никакому делу, то такого отца такой сын не обязан содержать в старости». Этот закон Солон ввёл сам.

Солон больше всего гордился тем, что не дал своими законами перевеса ни богатым и ни бедным, ни знатным и ни безродным, ни землевладельцам и ни торговцам:

«Я меж народом и знатью, щитом прикрывая обоих, / Стал, — и ни тем, ни другим кривдой не дал побеждать».

Наряду с существовавшим аристократическим ареопагом Солон учредил выборный Совет четырёхсот. Была введена — гелиэя — суд присяжных. Членом гелиэи мог стать каждый гражданин любого из четырёх разрядов, достигший тридцатилетнего возраста. Теперь даже беднейший гражданин был защищён судом и законом от произвола богачей.

Высшую законодательную власть передали Народному собранию. Участвовать в его заседаниях могли все афинские граждане, достигшие двадцатилетнего возраста. Женщины, рабы и метеки не имели политических прав.

Благодаря деятельности Солона в Афинах начала утверждаться демократия (означает «власть народа»). Тем не менее в ареопаг и на должности архонтов избирались только представители аристократии.

3. Афинские тираны.

В Древней Греции в период со второй половины VII (7) века до н. э. и до конца VI (6) века до н. э. в экономически развитых полисах на короткое время к власти приходили тираны. Так называли людей, установивших единоличное правление. Самой известной была тирания Писистрата и его сыновей в Афинах.

Не все преобразования Солона удовлетворили беднейшую часть горожан. Они были недовольны тем, что Солон не разделил землю поровну и не установил полного равенства граждан. Аристократы хотели вернуть потерянные привилегии. Конфликты вспыхивали не только между народом и знатью, но и в среде самой аристократии. Писистрат, представитель аристократического рода, в 560 году до н. э. захватил власть и стал править подобно древним царям.

Писистрат стремился расположить к себе граждан, чтобы укрепить свою власть. Гражданам полиса выдавали ссуды из государственной казны. Тиран развернул в Афинах бурное строительство, чтобы обеспечить занятость населения и дать заработок ремесленникам. На месте старых деревянных построек на акрополе выросли каменные храмы, были проложены новые улицы, началось строительство водопровода и крепостных стен до гавани в Пирее. Ко двору привлекали деятелей литературы и искусства. По приказу Писистрата впервые записали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», до этого передававшиеся только устно.

Писистрат поощрял развитие ремесла и торговли. При нём Афины распространили своё влияние на несколько островов в Эгейском море и укрепились на обоих берегах Геллеспонта (современный пролив Дарданеллы). Годы правления Писистрата отмечены экономическим и культурным расцветом

Афин.

Жестокостью отличались правления преемников Писистра-та — его сыновей Гиппия и Гиппарха. Многие семьи вынуждены были бежать из Афин, спасая свою жизнь. Гиппарх был убит, а Гиппий изгнан из Афин. Таким образом, в 510 году до н. э. тирания в Афинах пала.

4. Демократические преобразования Клисфена.

Клисфен возглавил движение против тирании преемников Писистрата, а затем встал во главе государства. Он ввёл новое административное деление, распределив всех граждан по десяти территориальным филам (округам) вместо прежде существовавших четырёх родоплеменных объединений. Смешанное население различных территорий ослабило влияние родовой знати в таких филах.

Клисфен заменил Совет четырёхсот, избиравшийся по родовым филам, на Совет пятисот. В новый орган управления входили выборные по жребию от каждой из десяти территориальных фил. Введение остракизма (голосование при помощи черепков-остраконов) на заседании Народного собрания было направлено против возможного усиления личной власти отдельных граждан. На черепке следовало написать имя гражданина, угрожавшего афинской демократии. Каждый, против кого голосовало больше половины граждан, отправлялся в изгнание.

Человек, подвергнутый остракизму, не лишался гражданского статуса и имущества, он лишь на длительный срок исключался из политической борьбы.

Созданная Клисфеном коллегия из десяти стратегов возглавила афинское войско. Реформы Клисфена, уничтожив последние остатки родового строя, завершили процесс формирования демократического полиса в Афинах.

Древнейшим органом управления был совет знати, носивший название ареопага. Совет ежегодно выбирал девять высших должностных лиц — архонтов. Архонтом Драконтом в 621 году до н. э. были впервые записаны законы, положившие конец кровной мести. Реформы, проведённые Солоном, разделили граждан Афин на разряды в соответствии с их доходом. При Солоне был учреждён народный суд — гелиэя.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы,

справочники, основную и дополнительную литературу.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе;
- обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику;
- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных явлений и развития проблемы.

Рекомендации по подготовке к ответу.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы вы выстраиваете ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются

экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов; демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

10. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ОПОП программы бакалавриата и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи студентом государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

ВКР отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер,

подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки ВКР могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

ВКР должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть оформленной согласно требованиям.

ВКР выполняются в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

ВКР должна:

- включать в себя задание для выполнения ВКР, подписанное научным руководителем и студентом;
- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;
- содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени научной разработанности темы в научной литературе; базироваться на общих и специальных методах исследования;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

– содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

– содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование;

ВКР имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру исследования:

– первый (титальный) лист ВКР отражает информацию об Университете, институте / факультете, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения;

– список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

– на третьем листе ВКР размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

– во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР;

– основная часть ВКР состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Подготовка к защите и защита ВКР.

– С целью подготовки ВКР к защите обучающиеся проходят преддипломную практику. Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита. Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в

протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения ВКР определяется результатами рубежного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры, где студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы. Полностью подготовленная к защите ВКР подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв в двух экземплярах.

После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой направляет ВКР на рецензирование. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполненной работы.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершенной и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой педагогики дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

ВКР в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15–20 минут включая доклад (7–10 минут), доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР. Доклад сопровождается презентацией, выполненной в Power Point.

Защита проводится публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

12. ОБЩИЙ ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ

4.1. Результаты проведения государственных аттестационных испытаний

могут быть обжалованы обучающимися.

4.2. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

4.3. В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

4.4. В целях выполнения своих функций апелляционная комиссия в установленном порядке вправе запрашивать и получать от уполномоченных лиц необходимые документы и сведения, в том числе сведения о лицах, присутствующих на ГИА, информацию о соблюдении процедуры проведения ГИА.

4.5. Члены апелляционной комиссии несут персональную ответственность за соответствие деятельности апелляционной комиссии требованиям законодательных и иных нормативно-правовых актов. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных обязанностей, нарушения требований конфиденциальности и информационной безопасности, злоупотребления установленными полномочиями, совершенными из корыстной или иной цели, члены апелляционной комиссии несут ответственность в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

4.6. Для рассмотрения апелляций по итогам проведения государственных аттестационных испытаний создаются единые апелляционные комиссии по государственным экзаменам и защите ВКР, проводимые для обучающихся очной и заочной форм обучения. Апелляционные комиссии для рассмотрения апелляционных заявлений обучающихся, получающих образование на разных уровнях, по разным направлениям и формам обучения, создаются в каждом структурном подразделении Университета. Апелляционная комиссия может быть единой для нескольких структурных подразделений Университета, осуществляющих подготовку специалистов одного направления / специальности. В таком случае принимается согласованное решение о персональном составе апелляционной комиссии несколькими руководителями структурных подразделений Университета.

4.7. Апелляционные комиссии состоят из председателя, заместителя председателя и членов комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или первый проректор Университета. В случае отсутствия ректора, первого проректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора, первого проректора на основании соответствующего приказа.

4.8. Составы апелляционных комиссий утверждаются приказом ректора

одновременно с утверждением составов ГЭК. В состав апелляционной комиссии включается не менее пяти человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в составы ГЭК работающих в отдельном структурном подразделении Университета; лиц из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования Луганской Народной Республики, являющихся компетентными профильными специалистами, а также секретарь апелляционной комиссии из числа сотрудников УМО Университета. Члены апелляционных комиссий должны быть компетентны в вопросах проведения соответствующих государственных аттестационных испытаний.

4.9. Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

4.10. Основной формой деятельности апелляционных комиссий являются заседания, которые считаются правомочными, если в них участвует не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания апелляционных комиссий проводятся председателями, а в случае их отсутствия – заместителями председателей.

4.11. Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

4.12. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний.

4.13. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4.14. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и(или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

4.15. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе голосов

председательствующий обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.16. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью обучающегося.

4.17. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

4.18. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: – об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

4.19. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № ____ от «__» _____ 20__ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и 17 секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

4.20. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: – об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

4.21. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован,

протокол заседания апелляционной комиссии № ____ от «__» _____ 20__ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

4.22. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

4.23. Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится.

4.24. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4.25. Документами, подлежащими строгому учету, по основным видам работ апелляционной комиссии, которые хранятся в директоратах институтов / деканатах факультетов в течение трех лет, являются: материалы, поступившие в апелляционную комиссию (заявление-апелляция студента-заявителя, протоколы заседаний апелляционной комиссии, заключение о результатах рассмотрения апелляции). По истечении трех лет документы передаются в архив Университета согласно установленной процедуре.